

**6. АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН УЧЕБНОГО ПЛАНА**  
**Направленность программы аспирантуры: общая психология, психология личности, история психологии социальная психология**  
**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б).**

**АННОТАЦИЯ**

Учебной дисциплины: **История и философия науки**

Направление подготовки аспирантов **Психологические науки: 37.06.01**

Кафедра: **«Общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»**

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина **«История и философия науки»** относится к базовой части Блока 1 учебного плана

Объем дисциплины: 3 ЗЕТ, 108 часов

<p align="center"><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Цель дисциплины – сформировать у аспиранта понимание общей проблематики философии науки, проблем кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые, навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и получение представления о тенденциях исторического развития науки.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомить общей проблематикой философии науки, проблемами кризиса современной техногенной цивилизации и глобальными тенденциями смены научной картины мира, типов научной рациональности, систем ценностей, на которые ориентируются учёные;</li> <li>• выяснить, как эти проблемы решаются современной философией;</li> <li>• помочь в формировании навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе её развития;</li> </ul>
<p align="center"><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>Изучив дисциплину, выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>универсальными компетенциями (УК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе а междисциплинарных областях (УК-1);</li> <li>• Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).</li> </ul> <p><b>общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовностью к преподавательской деятельности по</li> </ul>

	образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общую проблематику философии науки, проблем кризиса современной техногенной цивилизации и глобальными тенденциями смены научной картины мира, типов научной рациональности, систем ценностей, на которые ориентируются учёные;</li> <li>• тенденции исторического развития науки.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе её развития.</li> </ul>
<b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b>	Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в её историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются учёные. Дисциплина ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и получение представления о тенденциях исторического развития науки.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	<b>Экзамен</b>

## АННОТАЦИЯ

Учебной дисциплины: **Иностранный язык**

Направление подготовки аспирантов: **37.06.01 Психологические науки**

Кафедра: **«Общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»**

Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина **«Иностранный язык»** относится к базовой части Блока 1  
учебного плана

Объем дисциплины: 3 ЗЕТ, 108 часов

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p><b>Цель дисциплины</b> – совершенствование теоретических и практических умений и навыков владения иностранным языком, формирование иноязычной коммуникативной компетенции, и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе её развития и получение представления о тенденциях исторического развития лингвистической науки</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b> развитие и совершенствование следующих навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владения подготовленной монологической речью, а также</li> </ul>
---------------------------------	---

	<p>неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтения оригинальной литературы по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания;</li> <li>• составления резюме, комментирования, аннотирования и реферирования прочитанного;</li> <li>• владения орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка;</li> <li>• и правильное их использование во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.</li> </ul>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>Выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>универсальными компетенциями (УК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</li> <li>• Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);</li> <li>• Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).</li> </ul> <p><b>общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).</li> </ul>
<p><b>Знания, умения и навыки, навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексику в объёме 20000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная);</li> <li>• Диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад), монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</li> <li>• Прагматические тексты по широкому и узкому профилю специальности.</li> <li>• Правила, нормы построения аннотации, реферата, тезисов, сообщений. Особенности частного письма, делового письма, резюме.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвовать в диалоге/беседе на общие и профессиональные темы;</li> <li>• Владеть речевым этикетом повседневного и делового общения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать устные и письменные сообщения страноведческого и общеэкономического характера;</li> <li>• Читать с различными целями психологическую литературу<sup>4</sup></li> <li>• Фиксировать информацию, полученную при чтении (составление планов, тезисов, аннотаций, рефератов);</li> <li>• Понимать иноязычную речь в различных ситуациях повседневного и делового общения;</li> <li>• Реализовывать на письме коммуникативные намерения (запрос сведений/данных, информирование, выражение просьбы, согласия, несогласия, извинения, благодарности);</li> <li>• Читать и переводить литературу по специальности, а также тексты обиходно-бытового и общественно политического характера, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания и знания организации иноязычного дискурса;</li> <li>• Аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи - монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал,</li> </ul> <p><b>Должен обладать навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтения, точного и адекватного понимания текста, наблюдения за языковыми явлениями, извлечения основных видов информации;</li> <li>• Чтения с целью определения круга рассматриваемых в тексте вопросов и основных положений автора;</li> <li>• Чтения, направленного на быстрое нахождение определённой информации (чтение научной литературы, в том числе справочного характера);</li> <li>• Продуктивной письменной речи официального и нейтрального характера;</li> <li>• Адекватно реализовывать в письменной речи коммуникативное намерение, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловую и структурную завершенность, соответствие языковой норме.</li> <li>• Осуществлять в монологической и диалогической речи реализацию коммуникативного намерения, логичность, содержательность, ясность, связность, соответствие языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам.</li> <li>• Аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи монологическую и диалогическую речь.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. Основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.</p>

	Чтение. Виды текстов: прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	<b>Экзамен</b>

**Направленность ОПОП: социальная психология**

### **АННОТАЦИЯ**

Учебной дисциплины: **«Актуальные проблемы социальной психологии»**

Направление подготовки аспирантов: **37.06.01 Психологические науки**

Кафедра: **«Психологии и психологического консультирования»**

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина **«Актуальные проблемы социальной психологии»** относится к базовой части Блока 1 учебного плана

Объем дисциплины: 3 ЗЕТ, 108 часов

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p><b>Цель дисциплины:</b> формирования у аспиранта целостного представления об основных проблемах социальной психологии, системы теоретических знаний о важнейших психических процессах и явлениях социальной психологии, понимание которых позволит им в дальнейшем использовать их как фундаментальную основу для проведения самостоятельного научного исследования в области социальной психологии, овладения практическими навыками и умениями в профессии.</p> <p><b>Основными задачами изучения дисциплины являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у аспиранта целостного представления о природе, функционировании, механизмах социальной психологии и её влияния на существование и развитие психики человека;</li> <li>• выработка умений и развитие навыков по исследованию социальных психологических явлений, их оценке и прогнозированию;</li> <li>• привитие обучаемым навыков самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения, использования совокупности методов исследования закономерностей и особенностей социальной психологии;</li> <li>• воспитание позитивного отношения к людям – носителям индивидуальных, личностных, индивидуальных качеств;</li> <li>• развитие аналитического, синтетического, категориального и критического мышления при анализе концепций, решении научно-исследовательских и практических задач;</li> <li>• формирование у аспирантов психологической готовности к использованию теоретических знаний и практических навыков и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, в будущей научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
<b>Компетенции,</b>	Изучив дисциплину, выпускник должен обладать следующими

<p><b>формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>компетенциями:</p> <p><b>универсальными компетенциями (УК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</li> <li>• Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).</li> </ul> <p>Выпускник должен обладать следующими <b>обще профессиональными компетенциями (ОПК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).</li> </ul>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о природе и закономерностях социальной психологии;</li> <li>• о механизмах социально-психологического развития личности;</li> <li>• о развитии социально-психологических взглядов на психику;</li> <li>• о роли и месте социальной психологии в деятельности человека;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль социальной психологии в психологической структуре деятельности;</li> <li>• особенности проявления и развития социально-психических познавательных процессов;</li> <li>• динамические связи осознаваемых и неосознаваемых явлений в психике;</li> <li>• виды, свойства, характеристики эмоций, психических и функциональных состояний человека;</li> <li>• критерии определения свойств, структур и типологии личности;</li> <li>• способы изучения индивидуально-психологических особенностей человека;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основным категориальным аппаратом социальной психологии;</li> <li>• психологическими методами и методиками социально-психологических исследований когнитивной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы человека, свойств личности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать психологические знания для анализа факторов, влияющих на формирование личности;</li> <li>• на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи.</li> </ul>
<p><b>Содержание учебной дисциплины (основные блоки и</b></p>	<p><b>Тема 1. ПРЕДМЕТ, СТРУКТУРА, ФУНКЦИИ И ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.</b></p> <p>Социальная психология как отрасль социального научного знания.</p>

<p>темы)</p>	<p>Специфическое место социальной психологии в системе научно-образовательных дисциплин. Микро и макросреда как условие приобретения человеком основных социально-психологических черт. Подходы к вопросу о предмете, структуре, функциях социальной психологии. Границы социально-психологического знания. Главные структурные разделы социальной психологии. Тесная связь и отличие этой дисциплины по отношению к другим отраслям общей психологии и социологии.</p> <p><b>Тема 2. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЗАРУБЕЖНОГО И ОТЕЧЕСТВЕННОГО СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ.</b></p> <p>Осознание социально-психологических проблем в процессе развития человеческой мысли и практики в рамках философских воззрений в античности (взгляды Платона, Аристотеля) и в период нового времени (системы Гегеля, Гельвеция, Гоббса, Локка). Постепенное расщепление социально-психологического знания на теоретическое (концептуальное) и прикладное (практическое). Первый период (этап), непосредственно предшествующий возникновению социальной психологии (середина XIX в.). Значение издания журнала Х. Штейнталя и М. Лацаруса "Психология народов и языкознание" для зарождения эмпирико-описательной социальной психологии. Появление первых социально- психологических концепций (в Германии - "психология народов" М. Лацаруса, Х. Штейнталя, В. Вундта; во Франции и Италии - "психология масс" в исследованиях Г. Тардта, Г. Лебона, С. Сигеле и др.). Второй этап в генезисе социальной психологии: "Теория инстинктов социального поведения" в трудах У. Мак-Дугала, Э. Росса; их книги "Введение в социальную психологию" и "Социальная психология". Социально-психологический аспект произведений Г. Зиммеля, Ч. Кули, З. Фрейда и др. Формулирование программы превращения социальной психологии в экспериментальную дисциплину в работах Ф. Олпорта и В. Меде. Третий этап развития западной социальной психологии. Усиление значимости социально-психологической науки как самостоятельной дисциплины в 50-90-е г.г. XX века, ее институционализация и развитие на ее трех основных уровнях. (Работы Дж. Майерса). Появление и укрепление отечественной социальной психологии, рост ее престижа и авторитета. Первые социально-психологические концепции В. М. Бехтерева. Научный этап в развитии российского (советского) социально-психологического знания (20-е г.г. XX в.).</p> <p><b>Тема 3. ОБЩЕНИЕ КАК ОБМЕН ИНФОРМАЦИЕЙ (КОММУНИКАТИВНАЯ СТОРОНА ОБЩЕНИЯ)</b></p> <p>Компоненты и средства общения. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная, их особенности.</p> <p>Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Общение как способ объединения индивидов и их развития. Разнообразие форм и видов общения: прямое и косвенное, непосредственное и опосредованное,</p>
--------------	---

вербальное (словесное) и невербальное, межличностное и массовое, межперсональное и ролевое общение и др. Многофункциональность общения. Его основные функции: прагматическая, формирующая, подтверждения, организации и поддержания межличностных отношений, внутри личностная и др. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое. Понятие коммуникации как процесс обмена информацией. Сравнительная характеристика авторитарной и диалогической коммуникации. Особенности коммуникации между людьми. Элементы модели коммуникативного процесса. Позиции коммуникатора во время коммуникационного процесса: открытая, отстраненная, закрытая. Их главные определители.

#### **Тема 4. ОБЩЕНИЕ КАК ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ (ИНТЕРАКТИВНАЯ СТОРОНА ОБЩЕНИЯ)**

Интерактивная сторона общения как условный термин для обозначения характеристики компонентов общения во взаимосвязи с взаимодействием людей и непосредственной организацией их совместной деятельности. Взаимодействие как организации совместной деятельности. Теории описания структуры социального взаимодействия (М. Вебер, Т. Парсонс, Э. Берн и др.). Транзактный анализ, его особенности и практическое значение для достижения эффективного взаимодействия. Основные стили взаимодействия.

#### **Тема 5. ОБЩЕНИЕ КАК ВОСПРИЯТИЕ ЛЮДЬМИ ДРУГ ДРУГА (ПЕРЦЕПТИВНАЯ СТОРОНА ОБЩЕНИЯ)**

Понятие, структура и механизмы социальной перцепции. Социальная перцепция как специфическая область восприятия (восприятие социальных объектов: личности, группы, более широких социальных общностей). История изучения социальной перцепции в социальной психологии. Межличностное восприятие, его место среди других процессов социальной перцепции и особенности его содержания. Варианты социально-перцептивных процессов. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Идентификация, рефлексия и их содержательное значение. Содержание и эффекты межличностного восприятия. "Эффекты" при восприятии людьми друг друга: "эффект ореола" ("галлоэффект"), "эффект новизны и первичности", "эффект стереотипизации". Их существенные особенности и роль. Точность межличностной перцепции. Обратная связь - как фактор повышения точности восприятия другого человека через коррекцию образа и прогноз поведения партнера по общению.

Каузальная атрибуция как особая отрасль социальной психологии, ее характер, значение, основные функции и роль в межличностной перцепции.

#### **Тема 6. ФЕНОМЕН МАЛОЙ ГРУППЫ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Определение малой группы и ее граница. Классификация малых групп:



первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы. Методологические принципы исследования малых групп: а) принцип деятельности; б) принцип системности; в) принцип развития. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Содержание термина "групповая динамика". Лидерство и руководство в малых группах, понятийные сходства и различия. Теории происхождения лидерства: "теория черт", "ситуационная теория лидерства", "системная теория лидерства". Стили лидерства (руководства) и главные параметры содержательной и формальной сторон "авторитетного", "демократического" и "либерально-попустительского" стилей. Процесс, принятия группового решения (в малой группе). Определение понятия "групповое решение". Эффективность групповой деятельности. Продуктивность труда, удовлетворенность членов группы трудом, общественная значимость задачи как критерии эффективности деятельности малой группы.

### **Тема 7. ПСИХОЛОГИЯ БОЛЬШИХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП И МАССОВЫХ ДВИЖЕНИЙ**

Понятие большой социальной группы. Типы больших групп. Этнические и религиозные общности, их социально-психологическая сущность. Социально-психологические характеристики регулятивных и культурных социальных институтов. Социально-психологическое содержание и характеристика сути толпы и ее различных видов. Общая характеристика массовых социально-психологических явлений. Главные функции общественного мнения, этапы его формирования и формы проявления. Массовое настроение, проблема появления и распространения слухов, интенсивность их циркулирования. Способы воздействия на общественное мнение: заражение, внушение, подражание.

### **Тема 8. ФЕНОМЕН ЛИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Различные подходы к описанию и пониманию личности в социальной психологии. Три главные составляющие в структуре проявлений личности: 1) индивид; 2) персона; 3) индивидуальность. Понятия "человека", "индивида", "личности", "индивидуальности". Фокус проблемы личности в социальной психологии. Концепция трех возможных аспектов исследования личности (по В.А. Петровскому). Понимание личности как взаимодействующего и общающегося субъекта. Зависимость формирования определенных качеств личности от "качества" групп, в которых осуществляется процесс социализации и в которых актуально разворачивается ее деятельность. Сущность процессов, где разворачивается межличностное сопряжение и оценивание: 1) Интериоризация; 2) социальное сравнение; 3) самоатрибуция; 4) смысловая интерпретация жизненного переживания (по И. С. Кону).

Понятие социализации, его сущность. Длительность периода социализации. Стадии развития личности в процессе социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция). Механизмы социализации. Ресоциализация. Понятие социально-психологической компетентности.

	<p>Коммуникативная, перцептивная (когнитивная) компетентность. Уровни социально – психологической компетентности. Факторы определяющие социально - психологическую компетентность.</p> <p><b>Тема 9. ПРИКЛАДНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ</b></p> <p>Предмет социально-психологической диагностики. Классификация методик социально-психологической диагностики по различным основаниям. Направления социально-психологического консультирования. Задачи и этапы социально-психологического консультирования.</p>
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	<b>Экзамен</b>

**Направленность ОПОП: общая психология, психология личности, история психологии социальная психология**

### **АННОТАЦИЯ**

Учебной дисциплины: **«Актуальные проблемы общей психологии»**

Направление подготовки аспирантов: **37.06.01 Психологические науки**

Кафедра: **«Психологии и психологического консультирования»**

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина **«Актуальные проблемы общей психологии»** относится к базовой части

Блока 1 учебного плана

Объем дисциплины: 3 ЗЕТ, 108 часов

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p><b>Цель дисциплины:</b> формирование у аспиранта целостного представления об основных проблемах психологии, системы теоретических знаний о важнейших психических процессах и явлениях, понимание которых позволит им в дальнейшем использовать их как фундаментальную основу для проведения самостоятельного научного исследования, овладения практическими навыками и умениями в профессии.</p> <p><b>Основными задачами изучения дисциплины являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у аспиранта целостного представления о природе, функционировании, механизмах существования и развития психики человека;</li> <li>• выработка умений и развитие навыков по исследованию психологических явлений, их оценке и прогнозированию;</li> <li>• привитие обучаемым навыков самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения, использования совокупности методов исследования закономерностей и особенностей проявления психических явлений, изучаемых в курсе дисциплины;</li> <li>• воспитание позитивного отношения к людям – носителям индивидуальных, личностных, индивидуальных качеств;</li> <li>• развитие аналитического, синтетического, категориального и критического мышления при анализе концепций, решении научно-исследовательских и практических задач;</li> <li>• формирование у аспирантов психологической готовности к</li> </ul>
---------------------------------	--

	использованию теоретических знаний и практических навыков и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, в будущей научно-исследовательской деятельности.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>Изучив дисциплину, выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>универсальными компетенциями (УК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</li> <li>• Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).</li> </ul> <p><b>общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).</li> </ul>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о природе и закономерностях функционирования психики человека и животных;</li> <li>• о психологических механизмах развития личности;</li> <li>• о развитии психологических взглядов на психику;</li> <li>• о роли и месте психологии в деятельности человека;</li> <li>• о номотетическом и идеографическом описании личности;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологическую структуру деятельности;</li> <li>• особенности проявления и развития психических познавательных процессов;</li> <li>• динамические связи осознаваемых и неосознаваемых явлений в психике;</li> <li>• виды, свойства, характеристики эмоций, психических и функциональных состояний человека;</li> <li>• особенности волевой регуляции деятельности;</li> <li>• критерии определения свойств, структур и типологии личности;</li> <li>• способы изучения индивидуально-психологических особенностей человека;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основным категориальным аппаратом общей психологии;</li> <li>• психологическими методами и методиками исследования когнитивной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы человека, психологических и функциональных состояний, психологических свойств личности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать психологические знания для анализа факторов, влияющих на формирование личности;</li> <li>• на основе накопленных теоретических знаний, навыков</li> </ul>

	<p>исследовательской работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи.</p>
<p><b>Содержание учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p><b>Тема 1. Общая характеристика познавательной сферы человека</b>          Определение познания. Содержание и структура познавательной сферы человеческой психики. Познавательные процессы. Классификация познавательных процессов. Собственно познавательные процессы. Универсальные психические процессы. Виды познавательных процессов. Способы представления реальности: практическое действие, наглядный образ, знак. Особенности внутренней картины мира и механизм ее построения: отражение или моделирование реальности. Психическая познавательная активность человека и моделирование мира. Возможности изучения познания. Подходы к изучению познания: объектная ориентация, субъектная ориентация, ориентация на взаимодействие. Познание и моделирование реальности. Основные способы моделирования мира человеком. Концепция ориентировочной деятельности человека. Характеристика ориентировочной основы деятельности, обучения и поведения человека.</p> <p><b>Тема 2. Определение и основные свойства ощущений</b>          Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Психофизика ощущений. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность. Метод аналитической интроспекции как условие, необходимое для выделения чистых ощущений, как самостоятельной формы отражения реальности. Классификация ощущений. Проксимальный и дистальный стимулы. Исследование сенсорных качеств (ощущений). Психофизика Г. Фехнера. Теория обнаружения сигналов. Критика понятия порога в теории обнаружения сигналов. Основные понятия, используемые в данной теории: сигнал, шум, критерий, чувствительность, рабочая характеристика приемника. Формулирование предмета и задач психофизики. Положение Фехнера о невозможности прямого измерения ощущений. Понятие косвенного измерения. Пороги ощущений. Чувствительность. Субсенсорный диапазон. Методы измерения порогов, их операциональные определения. Закон Бугера-Вебера. Постулат Фехнера. Вывод закона Фехнера. Психофизика С. Стивенса. Критика Стивенсом положения Фехнера о невозможности прямого измерения ощущений. Методы прямого шкалирования. Вывод закона Стивенса. Экспериментальная и теоретическая критика Стивенсом постулата Фехнера. Область применения законов Стивенса и Фехнера.</p> <p><b>Тема 3. Психология восприятия</b>          Общее представление о восприятии. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Виды образных явлений, изучаемых в психологии. Специфика и основные свойства перцептивных образов в ряду других видов образов.          Основные феномены восприятия: сенсорное качество, конфигурация,</p>

система отсчета, константность, предметность, установка. Восприятие как форма представления реальности субъектом. Проблема двойственной природы перцептивного образа: чувственная основа и перцептивный смысл (Э. Титченер), первичный образ и образ представления (Г. Гельмгольц), чувственная ткань и предметное содержание (А.Н. Леонтьев). Проблема выделения чувственной основы перцептивного образа. Проявление двойственности природы перцептивного образа в противоречивой феноменологии восприятия: произвольность – произвольность, чувственность – интеллектуальность, модальность – амодальность, зависимость от позиции наблюдения – неизменность, индифферентность-пристрастность и др. Понятие образа мира (А.Н. Леонтьев), когнитивной схемы (У. Найссер). Виды и функции когнитивных схем. Восприятие пространства и движения. Исследование конфигуративных аспектов перцептивного образа. Восприятие формы. Исследования восприятия формы в гештальтпсихологии. Законы перцептивной организации. Феноменальные характеристики фигуры и фона. Восприятие третьего измерения. Признаки удаленности и глубины: изобразительные, бинокулярные, трансформационные, окуломоторные. Основные эксперименты, демонстрирующие работу этих признаков. Механизмы стереозрения: корреспондирующие и диспаратные точки сетчатки, мера диспаратности горюптер, зоны стереопсиса. Устройство стереоскопа.

Восприятие движения. Основные признаки восприятия реального движения. Две системы восприятия движения: изображение-сетчатка и глаз-голова. Эфферентная и афферентная теория восприятия стабильности воспринимаемого мира предвидении наблюдателя. Автокинетический эффект, индуцированное движение, иллюзия водопада. Условия их возникновения. Подход Дж. Гибсона к восприятию формы, пространства и движения. Экспериментальная критика Гибсоном теории перцептивной организации и теории признаков, используемых для объяснения этих феноменов. Примеры основных инвариантов структуры светового потока, задающих информацию о компоновке поверхностей, движения объектов и самого наблюдателя. Основные экспериментальные факты, подтверждающие точку зрения Гибсона. Исследования константности восприятия. Понятие о константности восприятия. Виды константности (величины, формы, цвета, скорости, глубины). Общая схема выявления феномена константности в лабораторных условиях Коэффициент константности. Основные подходы к объяснению константности восприятия. Ядер-контекстная теория. Объяснение константности как взаимодействия проксимальной стимуляции и дополнительных признаков. Исследования константности восприятия величины в зависимости от углового сетчатого размера и признаков удалённости. Основные подходы и теории восприятия. Общая характеристика двух основных подходов к изучению восприятия: объективно – и субъективно-ориентированный подходы. Основные исследовательские вопросы,

обсуждаемые в рамках этих подходов, теории, относящиеся к объективно-ориентированному подходу: структуралистская теория Э. Титченера, гештальттеория, экологическая теория Дж. Гибсона. Теории, относящиеся к субъективно-ориентированному подходу: теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца, теория перцептивных гипотез Дж. Брунера, теория перцептивного цикла У. Нассера. Развитие восприятия (научение в восприятии). Проблема врождённого и приобретённого в развитии восприятия, две точки зрения: нативизм и эмпиризм. Основные экспериментальные ситуации исследования данной проблемы: изучение восприятия новорождённых, животных, выращенных и воспитывающихся в искусственных условиях, лиц с патологией зрения. Основные результаты исследований. Восприятие и деятельность. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Экспериментальные исследования А.Н. Леонтьева и А.В. Запорожца. Природа перцептивных действий. Основные два подхода к развитию восприятия: теория обогащения и теория дифференциации. Экспериментальные исследования перцептивного научения Дж. Гибсона и Э. Гибсон. Основные направления экспериментальных исследований ключевых феноменов восприятия. Фурье-анализ зрительного восприятия. Феномены восприятия, являющиеся предметом исследования Фурье-анализа. Основные понятия, используемые в данной теории: психофизический оператор, ряды Фурье, линейные операторы и их свойства, передаточные функции. Теория перцептивных уравнений. Объяснение феноменов неполной и сверхконстантности с помощью теории перцептивных уравнений. Несовпадение реального и воспринимаемого пространства. Факты, подтверждающие существование инвариантного отношения видимой величины к видимой удалённости. Многообразие инвариантных отношений. Теория Дж. Гибсона. Константность как феномен непосредственного восприятия. Эксперименты в открытом поле. Основные инварианты структуры светового потока, задающие информацию о величине воспринимаемых объектов. Исследования предметности восприятия. Исследования предметности восприятия в условиях оптических искажений. Общая характеристика оптических искажений как методического приёма, позволяющего разделить чувственную ткань и предметное содержание зрительных перцептивных образов. Виды оптических искажений (инверсия, реверсия, смещение в пространстве и времени, изменение цветности, знака диспаратности и др.) Экспериментальные исследования инвертированного зрения. Проблема перцептивной адаптации к инвертированному зрению. Данные субъективных отчётов испытуемых и объективные данные, свидетельствующие о возможности адаптации. Экспериментальные исследования псевдоскопического восприятия. Условия возникновения обращений зрительных образов по глубине, основные феномены и закономерности перцептивных обращений. Правило правдоподобия. Исследования по формированию новых перцептивных образов.

Формирование «зрительных образов» у слепоглухонемых детей. Создание искусственных органов чувств и формирование у слепых «кожного зрения». Феноменология «кожного зрения» у слепых. Кроссокультурные исследования восприятия. Особенности восприятия двухмерных изображений в отдельных культурах. Теория восприятия возможностей Гибсона как способ объяснения феномена предметных значений восприятия. Экспериментальные исследования восприятия опорных поверхностей как иллюстрация теории возможностей. Исследование установок в восприятии. Феномен установки в восприятии как один из центральных феноменов в теории «нового взгляда» Дж. Брунера и Л. Постмена. Экспериментальные исследования влияния установок личности на восприятие, выполненные в рамках этой теории.

#### **Тема 4. Психология мышления**

Предмет и методы исследования в психологии мышления. Понятие о мышлении. Мышление и познание. Отличие мышления от непосредственно-чувственного познания. Мышление и предметно-практическая деятельность. Роль мышления в регуляции предметно-практической деятельности. Мышление как самостоятельная деятельность. Общефилософские основы исследований мышления. Соотношение наук, изучающих мышление. Задача как объект мышления. Общая характеристика субъекта мышления. Социальная значимость исследований мышления. Проблема свободы мышления. Проблема нового мышления. Проблема многообразия и единства мышления. Прикладное значение исследований мышления. Методы исследований мышления. Наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, беседа в изучении мышления. Методы и методики изучения мышления. Характеристика клинического ряда, метод рассуждения вслух и его отличие от интроспекции. Методика наводящих задач. Методы объективации невербализованных исследовательских актов, анализ взаимоотношений вербализованных и невербализованных компонентов поиска решения задачи. Психофизиологические исследования соотношения мышления и речи, мышления и эмоций. Мышление и интеллект. Структура интеллекта. Тестирование интеллекта и дифференциально-психологическое изучение мышления. Тестирование интеллекта и креативности. Анализ продуктов творчества. Понятие творческой личности. Возможности клинических методов изучения мышления. Формирующий эксперимент и исследование природы умственных действий. Основные качества умственного действия и условия его формирования. Типы ориентировочно-исследовательской деятельности.

Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Образное мышление и воображение. Основные направления исследований воображения. Проблемы понятийного мышления. Развитие понятийного мышления. Мышление и речь. Гипотеза лингвистической относительности, ее психологические аспекты.

Генетические корни мышления и речи. Речевое мышление как единство мышления и речи. Аргументы и факты, подтверждающие несовпадение мышления и речи, наличие развивающихся отношений между ними. Специфика психологического изучения понятий. «Методика двойной стимуляции» и выделения функциональных эквивалентов понятия. Основные линии формирования понятий; описание комплексов, псевдопонятий, потенциальных и истинных понятий. Сравнение научных и житейских понятий и путей их развития. Разнообразие экспериментальных методик изучения понятийной сферы. Стратегии образования понятий. Варианты методик классификации. Закономерности построения рассуждающего мышления в форме умозаключений. Приемы изучения и описания когнитивной структуры личности. Особенности теоретического и эмпирического мышления. Диалектическое мышление как наиболее сложная форма теоретического мышления. Практический и теоретический интеллект. Логическое и интуитивное мышление. Произвольное и произвольное мышление. Аутическое, эгоцентрическое и реалистическое мышление. Творческое и нетворческое мышление. Воображение и творческое мышление. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Индивидуальные особенности и типы мышления. Своеобразие мышления, включенного в разные виды деятельности: научное и религиозное мышление, художественное мышление, быденное и профессиональное мышление. Нормальное и аномальное мышление. Изучение мышления как познавательного процесса. Мышление как форма познавательной деятельности субъекта. Мышление и мотивация. Специфика мотивации мыслительной деятельности. Исследование личностных характеристик представителей научного, художественного и других видов творчества (индивидуально-личностная детерминация). Эмпирические описания творческой личности. Принцип единства аффекта и интеллекта. Мышление и самосознание. Мышление и установка. Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности. Противоречивость функций эмоций и мышления. Понятие о зоне поиска, порождении и изменении эмоциональных оценок в ходе решения задач, понятие об эмоциональном закреплении. Зависимость типа эмоциональной регуляции от мотивов деятельности.

Мышление и целеобразование. Виды целеобразования в мыслительной деятельности. Понятие об интеллектуальной активности и инициативе. Цель и требование, цель и искомое. Принятие задачи субъектом. Понятие о задаче, структуре задачи, ее условии и требовании. Специфика творческих задач. Виды проблемных задач. Представление об операциональном составе процесса решения задач, его средствах и способах. Соотношение вербализованных и невербализованных компонентов поиска решения задачи. Понятие об операциональном смысле.

Исследования мышления с позиций деятельностного подхода. Мышление,



совместная деятельность, общение. Мышление как процесс, включенный в совместную предметно-практическую деятельность и совместная мыслительная деятельность.

Мышление и коммуникация. Диалогичность мышления. Порождение высказываний. Мышление и эмоциональные компоненты общения. Эмпатия, как вид интуитивного мышления.

Мышление в структуре воздействия на другого человека. Гуманные и негуманные формы воздействия. Виды воздействия на другого человека: воздействие на мотивы и установки, на процессы целеобразования, воздействие на средства мышления.

Специализированные формы воздействия на мышление: рациональная психотерапия. Внушение и гипноз. Развивающее обучение. Методы повышения эффективности творческой деятельности. Фило-, социо- и онтогенез мышления. Принцип развития в психологии мышления. Развитие мышления в филогенезе. Основные направления исследования мышления животных. Принципиальные отличия человеческого мышления от разумного поведения животных. Проблема общих законов интеллектуальной деятельности человека и животных. Развитие мышления в антропогенезе. Зарождение и развитие мышления и трудовой деятельности. Роль прогрессивного труда в развитии форм мышления. Социальная и культурная обусловленность мышления. Первобытное мышление. Кросскультурные исследования мышления. Мышление и проблема «искусственного интеллекта». Основные стадии развития мышления в онтогенезе, исследования наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Развитие дискурсивного мышления, виды и уровни обобщения. Развитие мышления в течение индивидуального жизненного пути. Проблема соотношения исторического и онтогенетического развития мышления. Соотношение языка, сознания и мышления. Теории мышления. Мышление как ассоциация представлений. Мышление как действие. Основные закономерности мышления, выявленные вюрцбургской школой. «Теория комплексов» О. Зельца. Представления о продуктивном мышлении в гештальтпсихологии. Мышление как поведение. Психоаналитический подход к проблемам мышления. Мышление в гуманистической психологии. Мышление как информационный процесс и когнитивная психология культурологические исследования мышления. Направления отечественных исследований мышления: построение эффективных систем обучения, психодиагностика нарушения форм мышления, профотбор и профориентация, организация совместной деятельности и общения.

#### **Тема 5. Психология памяти**

Общее представление о памяти. Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта. Память и будущее. Круг явлений памяти. Случаи феноменальной памяти. Аномалии памяти. Память и научение. Внимание и память. Память и личность. Память как высшая психическая функция.

Виды памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Образная память, эйдические образы. Представления. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением. Индивидуально-психологические различия памяти. Непроизвольная и произвольная память. Непроизвольное запоминание осмысленного материала. Экспериментальные методы исследования произвольного запоминания. Анализ соотношения произвольного и произвольного запоминания в работах А.Н. Леонтьева, А.А. Смирнова и П.И. Зинченко. Основные факты и закономерности психологии памяти. Влияние характера материала (роль объема, степени однородности, привычности и осмысленности материала). Роль упражнения. Влияние уровня научения на память. Распределение упражнений во времени. Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций. Отношение субъекта к задаче. Влияние уровня мотивации на научение и память. Влияние на память перерывов деятельности. Эффект Зейгарник. Влияние аффективных реакций на память. Значение организации материала субъектом. Ритмическая, конфигурационная и семантическая группировка. Перцептивная организация стимула: влияние способа заучивания на память, роль схем. Процессы памяти. Забывание и реминисценция. Изменение памяти во времени. Кривая забывания Эббингауза и ее модификации. Ретроактивное и проактивное торможение. Забывание намерений. «Стихийное» забывание и забывание как действие (летотехника). Теории забывания. Реминисценция. Основные факты и теории реминисценции. Основные принципы организации памяти человека. Проблемы и подходы. Исследование памяти в когнитивной психологии. Роль ассоциаций в процессах памяти человека. Виды и законы ассоциаций. Методы измерения мнемических процессов: заучивания, антипации, сбережения. Критика ассоцианистического подхода. Роль формирования навыков в жизненном опыте человека. Навыки и память. Законы научения. Объективные методы изучения человека. Механическое понимание бихевиористами навыка как результата простого связывания движений. Память как совокупность процессов приема, трансформации и хранения информации. Сенсорный регистр. Понятие иконической и эхоической памяти. Роль повторения. Структурирование и емкость кратковременной памяти. Сознание и кратковременная память. Долговременная память. Теории двойственности памяти и их критика. Уровневая организация процессов памяти. Использование средств как специфический принцип организации человеческой памяти. Представлений Р. Жане о запоминании как своеобразном действии, изобретенном людьми в ходе исторического развития. Роль внутренних схем в концепции Ф. Барлетта. Память и речь. Проблемы памяти в культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Интериоризация мнемических средств. Экспериментальные исследования структуры и функций высших форм запоминания. Память и деятельность.

Экспериментальные исследования зависимости запоминания от предметного содержания, направленности, структуры и мотивов деятельности. Включенность памяти в решение жизненных задач личности, ее обусловленность строением и динамикой мотивационной сферы.

Развитие памяти. Основные генетически различные формы функционирования памяти: бессознательная, непроизвольная память; переходная, внешнеопосредованная память; произвольная память; метапамять. Возрастные особенности взаимосвязи генетических форм памяти. Пути развития генетически различных форм памяти. Прикладные аспекты изучения памяти: образовательная деятельность, улучшение памяти, мнемотехника, оперативная память в деятельности, исследования нарушений памяти и их значение в клинике.

### **Тема 6. Психология внимания**

Общее представление о внимании. Многозначность определения внимания. Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами. Дискуссия о психическом статусе внимания и его природе. Виды внимания. Непроизвольное (первичное) внимание. Поисковый и исследовательский виды деятельности – процессы непроизвольного внимания. Факторы, обуславливающие непроизвольное внимание. Процессы предвнимания. Произвольное (вторичное) внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания, психологические механизмы произвольного внимания. Усилие при произвольном внимании. Опосредованный характер произвольного внимания. Развитие средств в организации произвольного внимания. Методика двойной стимуляции для исследования опосредованного произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Условия его возникновения. Важность практического, педагогического значения послепроизвольного внимания. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования. Объем внимания. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действия с объектами, индивидуальных особенностей. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности. Факторы, способствующие отвлечению внимания. Переключение и распределение внимания: факторы, определяющие способность распределять внимание на равные действия. Роль переключаемости и распределения внимания в трудовой деятельности. Внимание и сознание. Яркость и отчетливость содержания сознания – основная феноменальная характеристика внимания. Использование метода самонаблюдения для описания явлений и свойств внимания. Избирательность – один их самых важных аспектов внимания. Механизм перцептивной селекции. Внимание как фильтр или аттенюатор поступающей информации. Экспериментальная критика понимания внимания как специального процесса блокировки или фильтрования информации. Внимание как результат слияния перцептируемого образа с

реальными объектами. Психофизиологические индикаторы и механизмы внимания. Использование объективных методов исследования различных форм внимания. Критика моторных теорий внимания. Внимание, усиление и активация. Теории ресурсов внимания.

Теории внимания. Исследование внимания в когнитивной психологии. Внимание и деятельность. Использование физиологической концепции уровней движений Н.А. Бернштейна и механизма кольцевого регулирования при анализе структуры деятельности и внимания. Структура деятельности и внимание. Связь внимания с механизмами регуляции и организации деятельности. Внимание как действие контроля (П.Я. Гальперин). Автоматические и сознательно контролируемые процессы.

Развитие внимания. Стадии развития внимания. Факторы, их определяющие. Пути развития высших форм внимания.

Прикладные аспекты в изучении внимания. Внимание – важнейшее условие любой деятельности. Учет и оценка различных свойств внимания применительно к различным видам деятельности. Обучение и внимание. Рассеянность и способы ее преодоления. Планомерное, поэтапное формирование внимательности обучаемых. Исследование нарушений внимания в клинике и его значение.

#### **Тема 7. Психология представления**

Определение представления и его основные характеристики. Представление как психический процесс отражения предметов или явлений, не воспринимаемых в данный момент. Типы представлений: представления памяти, представления воображения. Механизмы возникновения представлений. Основные характеристики представлений: наглядность, фрагментарность, неустойчивость, непостоянство. Представления как результат обобщения образа. Общие и частные представления. Виды представлений. Классификация представлений по модальности: зрительные, слуховые, двигательные, осязательные, обонятельные и др. Классификации представлений по содержанию и по степени обобщённости. Характеристики отдельных видов представлений. Индивидуальные особенности представления и его развитие. Индивидуальные особенности представления: зрительный тип, слуховой тип, двигательный тип. Этапы формирования представлений у людей. Условия развития представлений.

Первичные образы памяти и персеверирующие образы. Общее понятие о первичных образах памяти. Общее понятие о персеверирующих образах. Сходство и различие между образами памяти и персеверирующими образами.

#### **Тема 8. Психологическая характеристика воображения**

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Воображение как процесс преобразования представлений. Механизмы процесса воображения. Роль воображения в жизни человека. Физиологические основы воображения. Связь воображения с регуляцией

органических процессов и движений. Виды воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и произвольное воображение. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Мечта. Пространственное воображение. Активное и пассивное воображение. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Основные этапы формирования воображаемых образов. Анализ, абстрагирование, синтез. Агглютинация как механизм формирования образов воображения. Схематизация и акцентировка. Законы воображения – Закон утилитарно соображения. Закон аффективного управления. Закон умственной инерции. Закон реального чувства и т.д. Работа сновидения. Операции сновидения. Воображение, его развитие и стимуляция в детском возрасте. Связь воображения и речи. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Различия между людьми по степени развития воображения и по типу представлений, которыми они оперируют чаще всего. Характеристика степени развития воображения. Основные типы воображения. Этапы развития воображения. Индивидуальный характер развития воображения. Воображение и творчество. Общее представление о творчестве. Значение воображения для творчества. Концепция Т. Рибо. Этапы творчества по Г. Уоллесу. Уровни творческих задач по Г. С. Альтшуллеру.

#### **Тема 9. Психологическая характеристика речевой деятельности**

Психологический анализ речи. Специфика изучения речи в психологии. Развитие речи в онтогенезе. Основные проблемы и методы психолингвистики. Речь и речевая деятельность. Понятие речевой деятельности и речевого действия. Психосемантика, вербальное и невербальное общение. Виды и функции речи. Устная, письменная монологическая, диалогическая, внутренняя речь. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная. Теории порождения и восприятия речи. Механизмы порождения и понимания речи. Теории порождения речи на грамматическом уровне. Соотношение врожденных и сформированных структур речи. Стохастическая модель и ее модификация Ч. Осгудом. Модель непосредственных составляющих. Трансформационная модель Н. Хомского. Теории восприятия речи (акустическая, моторная, анализ через синтез и др.).

#### **Тема 10. Проблема личности и индивидуальности в психологии**

Сущностное определение индивидуальности. Индивид, индивидуальность, личность. Формы проявления индивидуальности. Содержание структурного и функционального подходов в исследовании индивидуальности. Единицы изучения индивидуальности. Свойства, черты, типология индивидуальности. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «человек», «личность». Общая характеристика способностей человека. Двойственность понятия способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности. Способности как

	<p>пластичность и развиваемость личности. Способности как деятельностный потенциал личности. Теории способностей. Первые теории способностей. Френология. Концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона. Близнецовый метод в исследовании способностей. Роль особенностей воспитания в развитии способностей. Концепция способностей К. А. Гельвеция. Биосоциальная природа способностей человека. Соотношение способностей и задатков. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Определение способностей Б.М. Теплова. Разновидности способностей и критерии их классификации. Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность. Соотношение интеллекта и способностей. Структура интеллекта Гилфорда. Изучение способностей на уровне операций, на уровне действий и на уровне деятельности. Креативность. Виды способностей. Проблема методов практического раскрытия способностей. Значение теории способностей в профессиологии. Методы диагностики способностей (Д.Векслер, Р.Амтхауэр, Г. Айзенк и др.). Развитие способностей. Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей. Условия макросреды и развитие способностей. Проблема профориентации. Классификация профессиональной пригодности и классификация профессий по Е. А. Климову.</p> <p><b>Тема 11. Психологическая характеристика темперамента</b></p> <p>Понятие о темпераменте. Темперамент как совокупность психодинамических свойств личности. История изучения темперамента: учение о темпераменте Гиппократа. Типология Э. Кречмера. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. Физиологические основы темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента. Исследования проблемы темперамента в трудах И. П. Павлова. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по И. П. Павлову. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Основные свойства темперамента и их проявления по Б. М. Теплову. Концепции темперамента В. М. Русалова, В.С. Мерлина и Я. Стреляу. Значение исследований Б.М.Теплова, В.Д. Небылицина для познания темперамента. Основные свойства темперамента. Врожденные и приобретенные детерминанты темперамента. Концепция темперамента в зарубежной психологии. Типология темперамента. Методы психодиагностики темперамента. Влияние темперамента человека на особенности выполнения профессиональных задач.</p>
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	<b>Экзамен</b>

**Вариативная часть Блока 1. Обязательные дисциплины (Б 1.В.ОД)**

**АННОТАЦИЯ**

**Дисциплины «История развития психологических школ и направлений»**

Направление подготовки аспирантов: **37.06.01 Психологические науки**

Кафедра «**Психолого-педагогического образования**»

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «**История развития психологических школ и направлений**» относится к вариативной части Блока 1. Обязательные дисциплины (Б 1.В.ОД)

Объем дисциплины: 3 ЗЕТ, 108 часов

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p><b>Цель дисциплины:</b> формирование у аспиранта целостного представления об основных проблемах психологии, системы теоретических знаний о важнейших психических процессах и явлениях, понимание которых позволит им в дальнейшем использовать их как фундаментальную основу для проведения самостоятельного научного исследования, овладения практическими навыками и умениями в профессии.</p> <p><b>Основными задачами изучения дисциплины являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование у аспиранта целостного представления о природе, функционировании, механизмах существования и развития психики человека;</li><li>• выработка умений и развитие навыков по исследованию психологических явлений, их оценке и прогнозированию;</li><li>• привитие обучаемым навыков самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения, использования совокупности методов исследования закономерностей и особенностей проявления психических явлений, изучаемых в курсе дисциплины;</li><li>• воспитание позитивного отношения к людям – носителям индивидуальных, личностных, индивидуальных качеств;</li><li>• развитие аналитического, синтетического, категориального и критического мышления при анализе концепций, решении научно-исследовательских и практических задач;</li><li>• формирование у аспирантов психологической готовности к использованию теоретических знаний и практических навыков и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, в будущей научно-исследовательской деятельности.</li></ul>
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>Выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>универсальными компетенциями (УК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</li><li>• готовностью участвовать в работе российских и между-народных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</li><li>• готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);</li><li>• способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).</li></ul> <p><b>общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).</li></ul>

<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологическую структуру деятельности;</li> <li>• особенности проявления и развития психических познавательных процессов;</li> <li>• динамические связи осознаваемых и неосознаваемых явлений в психике;</li> <li>• виды, свойства, характеристики эмоций, психических и функциональных состояний человека;</li> <li>• особенности волевой регуляции деятельности;</li> <li>• критерии определения свойств, структур и типологии личности;</li> <li>• способы изучения индивидуально-психологических особенностей человека;</li> <li>• овладеть:</li> <li>• основным категориальным аппаратом общей психологии;</li> <li>• психологическими методами и методиками исследования когнитивной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы человека, психологических и функциональных состояний, психологических свойств личности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать психологические знания для анализа факторов, влияющих на формирование личности;</li> <li>• на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи.</li> </ul>
<p><b>Содержание учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p><b>Тема 1.</b> История психологии как наука. Общая характеристика дисциплины «История психологии» и ее место в системе профессиональной подготовки психолога. Требования к минимуму содержания дисциплины. Место дисциплины в системе межпредметных связей. Практическая направленность курса и способы ее реализации. Общая характеристика истории психологии как отрасли психологической науки. Объект, предмет, цели и задачи истории психологии. Место и функции истории психологии в современной психологической науке. Категориальный строй истории психологии. Подходы к периодизации процесса развития знаний о психике и ее содержанию (А.Н.Ждан, Т.Д.Марцинковская, А.В.Петровский, М.Г.Ярошевский и др.). Факторы, определяющие развитие психологии. Принципы историко-психологического анализа: принцип историзма, принцип единства логического и исторического, принцип детерминизма, принцип развития, принцип системности. Система методов истории психологии. Специфика источников историко-психологического знания.</p> <p><b>Тема 2.</b> Развитие психологических знаний в рамках учения о душе. Генезис психологической мысли в цивилизациях Древнего Востока. Место психологического знания в древних культурах месопотамской, египетской, индийской и китайской цивилизаций. Значение религиозной мифологии в отражении душевных явлений человека. Формирование естественно-научных предпосылок развития психологической мысли Древнего Востока. Древнекитайские и древнеиндийские медицинские</p>



источники о локализации психических функций в телесных органах. Стихийно-материалистическое понимание причин индивидуальных различий между людьми. Первые учения о темпераментах. Взгляды древних мыслителей на высшие психические процессы человека. Психологические идеи Конфуция.

Возникновение и развитие психологического знания в античности. Общая характеристика античного периода развития психологического знания, его периодизация. Предпосылки возникновения античных представлений о душе. Первые психологические теории античности: досократическая психологическая мысль и ее специфика (Фалес, Пифагор, Гераклит, Протагор, Горгий и др.). Атомистическая концепция Демокрита. Ведущие психологические теории античности (классический период). Сократ и его учение о душе – начало новой традиции в понимании человека. Платон и Аристотель – истоки двух традиций в европейской психологической мысли. Эволюция психологических учений в периоды эллинизма и Древнего Рима (перипатетики, киники, эпикурейцы, стоики, неоплатонизм). Содержание вклада античных врачей в формирование научных представлений о психике человека, их методы и естественно-научные достижения. Значение вклада античных ученых в становление мировой психологической науки.

Развитие психологических взглядов в период Средневековья и эпоху Возрождения.

Социокультурные и научные предпосылки развития психологической мысли арабского Востока и Западной Европы в средние века. Развитие психологических идей восточного мира в средние века: сохранение и развитие античной традиции. Концепции Ибн-Сины, Ибн-Рушда, Ибн-аль-Хайсама. Утверждение научного подхода к исследованию психических процессов человека. Эволюция психологического знания феодальной Европы. Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы. Представления о душе в трудах Августина Аврелия – представителя латинской патристики. Психологические идеи П. Абеляра. Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души. Эволюция психологических концепций в номинализме и реализме. Психологические идеи Р. Бэкона, Д. Скота, У. Оккама.

Психологическая мысль в эпоху Возрождения. Вклад выдающихся представителей науки и культуры Возрождения в развитие психологического знания. Эмпирическое направление психологии в Испании XVI века (Хуан Луис Вивес, Хуан Уарте).

Научное значение и особенности психологических воззрений периода средневековья и эпохи Возрождения.

**Тема 3.** Развитие психологии в рамках философских учений о сознании. Формирование научно-мировоззренческих основ психологии Нового времени (XVII век). Утверждение механистического детерминизма в опытных психологических изысканиях. Формирование научных основ

эмпирической и рационалистской психологии. Первые теории Нового времени. Ф. Бэкон - родоначальник логико-эмпирического метода в психологии. Рефлекторная концепция и интроспективное понимание сознания Декарта – начало нового этапа в развитии психологии. Выделение сознания как критерия психики. Декартовский дуализм – постановка психофизической проблемы. Последекартовская полемика о природе человека и души. Развитие рационалистической теории познания Р. Декарта в концепциях Г.В. Лейбница и Б. Спинозы. Сенсуализм в психологии Нового времени. Развитие эмпирического направления в работах Т. Гоббса Окончательное формирование эмпиризма в теории Дж. Локка. Развитие ассоциативных идей.

Развитие психологического знания в Европе в XVIII веке. Общая характеристика психологии XVIII века. Особенности мироощущения и специфика культуры эпохи Просвещения.

Ассоциативная психология в XVIII веке. Предпосылки возникновения ассоциативной психологии как одного из основных направлений мировой психологической мысли. Механицизм и сенсуализм как характерные черты ассоцианизма XVIII века. Направления ассоциативной психологии: естественно-научное (Д. Гарли и Д. Пристли) и идеалистическое (Дж. Беркли и Д. Юм). Сущность и значение сенсуалистических и субъективно-идеалистических идей Дж. Беркли и Д. Юм для становления ассоциативной психологии. Теория Д. Гартли - вершина материалистического ассоцианизма XVIII века. Развитие идей материалистического ассоцианизма в конце XVIII века (Дж. Пристли). Влияние представителей ассоциативной психологии XVIII века на дальнейшее развитие психологического знания.

Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (Ж. Ламетри, Э. Кондильяк, К. Гельвеций, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо, П. Кабанис).

Зарождение и развитие культурно-исторического направления в психологии XVIII века. Влияние эмпирической психологии XVIII века на зарождение культурно-исторического направлений в науке о сознании. Обоснование социокультурных детерминант психической жизни человека в сочинениях Д. Вико, Ш. Монтескье, М. Кондорсе, И. Гердера.

Развитие психологических идей в немецкой классической философии конца XVIII – первой половины XIX века. Развитие идей Г. Лейбница Х. Вольфом. Психологические идеи И. Канта. Научные подходы И. Фихте и Ф. Шеллинга к решению психологических проблем. Психологические взгляды Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха и его значение для развития психологического знания.

**Тема 4.** Развитие психологии как науки о сознании в первой половине XIX века. Немецкая эмпирическая психология первой половины XIX века. И.Ф. Гербарт – основоположник немецкой эмпирической психологии, развитие его идей в трудах его учеников М.В. Дробиша, В. Фолькмана, Т. Вайтца, М. Лазаруса, Г. Штейнталя, Р.Г. Лотца

Развитие английской ассоциативной психологии в XIX веке. Преемственность ассоциативной традиции в психологических взглядах XIX века. Классические теории ассоциативной психологии начала XIX века (Т. Браун, Дж. Миль). Начало кризиса ассоциативной психологии: пересмотр Дж. Ст. Миллем основных положений о предмете и методе ассоциативной психологии. Научные изыскания А. Бэна и отступления от принципиальных позиций классического ассоцианизма. Признание несостоятельности ассоциативной психологии как научной системы. Эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера.

**Тема 5.** Развитие естествознания и формирование естественно-научных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку. Развитие физиологии нервной системы и органов чувств в XIX веке. Развитие знаний о рефлексе: Г. Прохазка, Ч. Белл, Ф. Мажанди, И. Мюллер, М. Холл. Физиология восприятия Я. Пуркине. Теория цветового зрения Т. Юнга. Френология Ф. Галля. Теории локализации психических функций. Метод удаления П. Флуранса. Клинический метод П. Брока. Метод электростимуляции мозга Г. Фритча и Ф. Хитцига.

Оформление психофизиологии в самостоятельную область исследований. Психофизиологические исследования Г. Гемгольца, Э. Вебера. Основание Г. Фехнером психофизики. Развитие психометрии в исследованиях Ф. Дондерса, З. Экснера, Л. Ланге. Значение психофизиологических и психофизических экспериментов, количественно-качественных измерений психических процессов в утверждении психологии как науки.

Эволюционное учение о происхождении видов путем естественного отбора Ч. Дарвина. Естественно-научные концепции XIX века и их роль в становлении психологии как науки. Антропоморфизм Д. Романеса. Закон Ллойда Моргана. Обоснование отсутствия у животных психики (Ж. Фабр, теория тропизмов Ж. Леба; школа «объективной сравнительной психологии» в лице А. Бете, Т. Беера, Э. Циглера). Опровержение теории тропизмов Г. Дженнингсом. «Метод проблемного ящика и лабиринта» и законы научения Э. Торндайка. Разработка В. Смоллом лабиринтной модели поведения и Р. Йерксом метода множественного выбора. В. Кёллер о наличии интеллекта у животных. Создание этологии как самостоятельной науки, изучающей поведение животных в естественных условиях (К. Лоренц, Н. Тинберген, К. Фриш).

**Тема 6.** Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса (60-е гг. XIX века – 10-е гг. XX века). Первые программы психологии как самостоятельной науки.

Программа В. Вундта о физиологическом изучении сознания. Организация лаборатории экспериментальной психологии. Предмет, метод и задачи новой психологии. Особенности интроспективного метода. Содержание теории «элементов сознания». Направления экспериментальных исследований Лейпцигской лаборатории. Культурно-исторический метод исследования высших психических процессов.

Программа психологии Ф. Brentano. Психология актов сознания по Ф.

Брентано. Экспериментальное развитие учения Ф. Брентано в психологии функций К. Штумпфа.

Становление и развитие новых психологических школ до открытого кризиса в психологии.

Дальнейшее развитие взглядов В. Вундта в теории структурализма Э. Титченера. Система взглядов Э. Титченера. Критика структурализма.

Психологические взгляды У. Джеймса как предтеча функциональной психологии. Возникновение функционализма. Психологические воззрения представителей функционализма Дж. Дьюи, Д. Энджелла, Г. Кэрра. Динамическая психология Р. Вудвортса в рамках функционализма. Критика функционализма.

Французская психологическая школа. Исследование психики на основе привлечения данных психиатрии в Нансийской (А. Льебо, И. Бернгейм) и Парижской (Ж. Шарко, П. Жане) школах. Т. Рибо - основатель французской школы психологии. Многообразие проблем в исследованиях П. Жане. Э. Дюргейм – родоначальник французской социологической школы. Изучение социальных контактов людей и их влияния на психику отдельного человека Г. Тардтом.

Описательная психология В. Дильтея: причины возникновения и основные концептуальные положения.

Развитие экспериментальной психологии в конце XIX - начале XX веков. Основные центры экспериментальной работы и их направленность. Начало экспериментального исследования высших психических функций Г.Эббингаузом. Результаты экспериментальных исследований памяти Г. Мюллером. Экспериментальное изучение мышления и воли в Вюрцбургской школе. (О.Кюльпе, А.Майер, А.Мессер, Г.Уатт, К.Бюллер, Н.Ах, К.Марбе). Разработка Т. Рибо метода «естественного эксперимента». Научные результаты клинических наблюдений П. Жане. Применение ассоциативного эксперимента в клинике Э.Крепелином.

Развитие прикладных областей психологии в конце XIX - начале XX веков. Развитие возрастной психологии.

Исследования по возрастной психологии Д.Селли (Англия), Э.Меймана (Германия), Э.Клаппаред (Швейцария), А.Гезелла, Д.Болдуина (США) и др. Возникновение новой отрасли - детской психологии (И.Тэн, Ч.Дарвин). Исследования в форме описаний наблюдений за развитием детей (В.Прейер, Дж.Селли, В.Штерн, К.Гросс, К.Бюллер и др.). Теория рекапитуляции Ст.Холла и Дж.Болдуина. Теория двух факторов психического развития и их конвергенции В.Штерна. Возникновение педологии (С.Холл).

Зарождение этнопсихологии (М.Лацарус, Х.Штейнталь). В.Вундт – создатель психологии народов. У.Риверс – основатель сравнительно-культурной психологии. Связь экспериментальных исследований с прикладными задачами в работах Г.Мюнстербергера. Введение термина «психотехника» (В.Штерн, Г.Мюнстерберг). Организация консультационных пунктов по профессиональной ориентации.

Научные предпосылки возникновения дифференциальной психологии. Проблематика исследований в рамках дифференциальной психологии конца XIX - начала XX веков, ее направленность и методы, как запрос практики. Разработки Ф.Гальтона – основателя дифференциальной психологии, разработчика метода тестов. Исследования индивидуальных различий на психически больных людях Э.Крепелином. Экспериментальные исследования Д.М.Кеттела посредством тестовых методов для диагностики индивидуальных различий. Деятельность А. Бине в психологической лаборатории экспериментальной психологии в Сорбонне.

**Тема 7.** Зарубежная психология периода открытого кризиса. Становление и эволюция мировых школ психологии. Общая характеристика кризиса. Социальные условия, причины и содержание кризиса. К. Бюллер, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др. о причинах, проявлениях, смысле кризиса в психологии, путях его преодоления. Две стороны кризиса: распад направлений традиционной интроспективной психологии как науки о явлениях сознания и возникновение новых направлений и школ.

Концепция бихевиоризма в психологической науке. Причины возникновения бихевиоризма. Влияние зоопсихологии на возникновение бихевиоризма. Значение работ Э. Торндайка в формировании нового направления в психологии. Влияние работ И.П. Павлова и В.М. Бехтерева на становление бихевиоризма. Программа бихевиоризма Дж. Уотсона. Предметная область в бихевиоризме. Методы бихевиоризма. Вклад бихевиоризма Дж. Уотсона в развитие психологии и его критика. Необихевиоризм. Интерпретация бихевиоральных категорий Э.Толменом, Э.Гатри, К.Халлом, Б.Скиннером. Теория социального научения А.Бандуры и Дж.Ротера. Вклад бихевиоризма в развитие психологии.

Формирование и эволюция гештальтпсихологии. Причины возникновения гештальтпсихологии. Борьба с бихевиоризмом. Предшествующие влияния. Становление гештальтпсихологии, формирование ее теоретико-методологических основ. Психологические взгляды М. Вертгеймера. Экспериментальное исследование восприятий движения. Гештальт-принципы организации восприятия. Особенности психологических концепций В. Келлера и К. Коффки. Гештальт-исследования проблем научения. Введение понятия «инсайта». Применение гештальт-принципов научения к вопросам творческого мышления. Формирование «теории поля» К. Левиным. Критика гештальтпсихологии. Вклад гештальтпсихологии в развитие психологии.

Возникновение и развитие психоанализа (глубинной психологии). Место психоанализа в истории психологии. Предшествующие влияния. З.Фрейд и развитие психоанализа. Содержание теоретической и практической деятельности З. Фрейда. Исследовательский метод З.Фрейда. Взаимоотношения психоанализа и психологии. Критика психоанализа. Вклад психоанализа в развитие психологии. Формирование аналитической психологии К.Юнга. Индивидуальная психология

А.Адлера в эволюции психоанализа. Психоанализ и неопрейдизм (А.Фрейд, К.Хорни, Г.Салливан, Э.Фромм, Э.Эриксон и др.).

**Тема 8.** Современное состояние и важнейшие тенденции развития зарубежной психологии. Современное состояние и тенденции дальнейшего развития бихевиоризма и глубинной психологии.

Образование гуманистического направления в психологии. Истоки гуманистической психологии. Содержание психологических идей К. Роджерса, А. Маслоу и В. Франкла. Вклад гуманистического направления в развитие психологии.

Когнитивное движение в психологии. Истоки когнитивной психологии. Создание теории интеллекта Ж. Пиаже. Становление когнитивной психологии. Результаты исследований Д.Миллера и У. Найссера. Вклад «когнитивистов» в исследование психических познавательных процессов. Особенности современного состояния и тенденции развития прикладных отраслей психологии: политической, экономической, педагогической, клинической и др. Межкультурные исследования в психологии.

Характеристика тенденций развития современных концепций психотерапии (психоаналитической, психосинтетической, бихевиоральной, когнитивно-эмоциональной, гуманистической, гештальттерапии, логотерапии, холотропной и др.). Направленность, методологические основания психокоррекционно-развивающих практик в современной психологии (индивидуальный и групповой психотренинг, психологическое консультирование и др.) и психодиагностики.

**Тема 9.** Возникновение и основные этапы эволюции отечественного психологического знания до становления психологии самостоятельной наукой.

Особенности развития психологических взглядов средневековой Руси. Ранние попытки научного объяснения психической жизни человека. Первые описания психических состояний людей. Представление психологических идей в религиозных и литературных источниках. Роль принятия христианства в преемственности достижений европейской науки. Формирование и утверждение отечественных традиций в исследовании явлений душевной жизни человека.

Эволюция русской психологической мысли в эпоху средневековья, ее вклад в процесс становления мировой психологической науки.

Проблематика средневековых психологических взглядов. Психологические категории и понятия. Постановка и решение психофизической проблемы. Идеи и практические шаги опытной психологии.

Развитие психологической мысли в России в XVIII веке. Зарождение материалистического направления в русской психологии XVIII века. Истоки гуманизма в отечественной психологии. Крупнейшие научные и образовательные центры. Развитие психологической мысли в трудах М.В. Ломоносова, Я.П. Козельского, Н.И. Новикова и др. Анализ социально-психологических явлений в трудах А.Н. Радищева. Рассуждения о методе

М. Пеккена. Первая русская книга по психологии «Наука о душе» И. Михайлова.

Общая характеристика развития психологической мысли учеными 1-й половины XIX века. Активное применение достижений естественной науки к познанию психических процессов. Систематизация психологического знания в работах Д.М. Велланского, П. Любовского, А.И. Галича и др. Психологическая тематика в трудах революционеро-демократов А.И. Герцена, В.Г. Белинского и др. Психологические идеи в отечественной литературе.

**Тема 10.** Этапы эволюции отечественной психологии как самостоятельной науки во второй половине XIX - начале XX столетия. Факторы, определившие динамику становления и развития российской психологии во второй половине XIX - начале XX столетия. Становление двух позиций в осмыслении природы личности: антропологической (Н.Г. Чернышевский) и теологической (В.С. Соловьев).

Новое представление о психике и задачах психологии как науки в трудах И.М. Сеченова. Построение общей программы психологии, как естественно-научной дисциплины, определение ее предмета и метода. Содержание рефлексивной теории психического. Полемика между И.М. Сеченовым и К.Д. Кавелиным о предмете, задачах, методах психологии.

Развитие экспериментальной психологии. Основание первых экспериментальных лабораторий (В.М. Бехтерев –Казань; А.А. Токарский – Москва; В.В. Чиж – Юрьевск (ныне Тарту); П.И. Ковалевский - Харьков). Идеалистические идеи построения исследований души в работах А.И. Введенского, Н.Я.Грота и др. Особенности экспериментальной деятельности Г.И.Челпанова. Значение организационно-научной деятельности Г.И. Челпанова для развития отечественной психологии. Естественно-научная ориентация экспериментальной психологии. Результаты психологических исследований Н.Н. Ланге. Зоопсихологические исследования В.А. Вагнера. Развитие идей И.М. Сеченова в научном творчестве И.П. Павлова. Создание учения о высшей нервной деятельности. Обоснование принципа рефлексивной саморегуляции. Развитие объективной психологии В.М. Бехтерева. Разработка «научной характерологии» А.Ф. Лазурским. Учение о поведении как антитеза учению о сознании в экспериментальных исследованиях.

Развитие психолого-педагогической мысли в России. Изучение детской психики в контексте педагогической антропологии. (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт и др.). Основание А.П. Нечаевым лаборатории экспериментальной педагогической психологии. Съезды по педагогической психологии в России (1906, 1909, 1910, 1913, 1916 гг.). Педологическое движение в России.

Влияние российских философских, религиозных и культурных традиций на формирование психологических идей конца XIX - начала XX века. Значение для психологии философских взглядов В.С. Соловьева, Н.А.

Бердяева и др. Развитие психологической мысли университетскими профессорами психологии М.М. Троицким, Н.Я. Гротом, Л.М. Лопатиным, Ю.Ф. Самариным, А.А. Козловым, М.И. Владиславлевым, Н.О. Лосским, С.Л. Франком, Г.И. Челпановым.

Распространение теории психологизма (А.А. Потебня, Д.Н. Овсяннико-Куликовский, Л.И. Петражицкий и др.).

Особенности издательской деятельности по проблемам психологии во второй половине XIX - начала XX столетия и вклад издателей и авторов статей журналов в развитие психологии. Деятельность Московского психологического общества (1885 - 1922) и его роль в развитии психологии.

Роль и место российской психологической мысли второй половины XIX - начала XX столетия в развитии мировой психологической науки.

**Тема 11.** Отечественная психология в советский и постсоветский периоды. Социальные условия в России после революции 1917 года и их влияние на развитие науки и культуры.

Психология в России в советский период. Политическая история психологии. «Особый путь» советской психологии: задача построения системы психологии на основе марксизма в контексте методологической перестройки общественных наук.

Развитие психологии в 20 – 30-е гг. Естественно-научные и теоретические основы формирования российской психологии. Учение о высшей деятельности И.П. Павлова. Рефлексология В.М. Бехтерева. Учение о доминанте А.А. Ухтомского. Реактология К.Н. Корнилова. Реализация программы построения «марксистской психологии». Деятельность Московского психологического института по реализации программы (К.Н. Корнилов, Н.Ф. Добрынин, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.С. Выготский и др.). Изобличение в измене диалектическому материализму и разгром реактологии и рефлексологии на рубеже 20-30-х гг. в специально организованных рефлексологических и реактологических дискуссиях.

Развитие педологии и психотехники. Педологические взгляды П.П. Блонского, М.Я. Басова, А.Б. Залкинда, Л.С. Выготского. Вклад С.Г. Геллерштейна, И.Н. Шпильрейна в развитие психотехники. Запрет психотехники и педологии (постановление ЦК ВКП(б) от 4 июля 1936 г. «О педологических извращениях в системе Наркомпроса»). Прямые и косвенные последствия разгрома педологии и психотехники.

Творчество Л.С. Выготского и особенности эволюции его взглядов. Зарождение и развитие психологических концепций С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, Б.Г. Ананьева, Б.М. Теплова. Изучение проблемы деятельности в Харьковской школе психологии А.Н. Леонтьева. Грузинская школа психологии установки Д.Н. Узнадзе.

Психология в годы Великой отечественной войны (1941-1945 гг.). Основные направления психологических исследований в годы войны: изучение причин страха, паники, пути их преодоления и предупреждения;



	<p>раскрытие природы самоотверженности, смелости, мужества; изучение условий ускоренного обучения военных специалистов (радиотов, телеграфистов, летчиков, танкистов и т.д.); разработка путей повышения зрительной и слуховой чувствительности воинов, ускорения адаптации глаза к темноте, улучшения ночного зрения; решение задач маскировки; восстановление функций речи и движений, утраченных после ранения. Исследование психологической природы решения задач полководцем в статье Б.М. Теплова «Ум полководца».</p> <p>Развитие отечественной психологии во второй половине XX века. Идеология и психология. Основные проблемы и тенденции развития психологии в СССР в 50-80-е годы. Основные психологические школы. Поведенческое направление в психологии. Культурно-историческая теория. Развитие деятельностного подхода в психологии. Разработка психологических проблем П.Я. Гальпериным (теория планомерного формирования умственных усилий) и его последователей.</p> <p>Состояние и тенденции развития психологии в постсоветский период. Естественно-научная и рефлексивно-гуманистическая парадигмы в современной психологии. Комплексный и системный подходы в отечественной психологии. Основные концепции предметного поля</p>
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	<b>Зачет</b>

### АННОТАЦИЯ

Дисциплины «**Методика научных исследований по направлению психология**»

Направление подготовки аспирантов: **37.06.01 Психологические науки**

Кафедра «**Психолого-педагогического образования**»

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «**Методика научных исследований по направлению психология**»

относится к вариативной части Блока 1. Обязательные дисциплины (Б 1.В.ОД)

Объем дисциплины: 2 ЗЕТ, 72 часа

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p><b>Цель дисциплины:</b> сформировать у аспирантов и соискателей важнейшие навыки исследовательской деятельности, дать знания основ методологии и логики научного поиска, научить применять их на практике, ознакомить с технологией проведения научных исследований, выработать важные умения, составляющие неотъемлемую часть квалификации научного работника. Дать возможность овладение приемами и правилами логического мышления, дополнить компетенции, получаемые при освоении методологической и методической тематики.</p>
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>Выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>универсальными компетенциями (УК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</li> <li>• способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе</li> </ul>

	<p>целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</li> <li>• готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);</li> <li>• способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).</li> </ul> <p><b>общефессиональными компетенциями (ОПК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</li> <li>• Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).</li> </ul>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы методологии и логики научного поиска;</li> <li>• технологии проведения научных исследований;</li> </ul> <p><b>Владеть навыками и уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовательской деятельностью;</li> <li>• применять их на практике знания основы методологии и логики научного поиска;</li> <li>• технологией проведения научных исследований;</li> <li>• приёмы и правила логического мышления.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Изучение курса методики научных исследований по курсу психология формирует у аспирантов важнейшие навыки исследовательской деятельности, получить знания основ методологии и логики научного поиска, научиться применять их на практике. Таким образом, в ходе изучения данного курса обучающиеся знакомятся с технологией проведения научных исследований, приобретают важные умения, составляющие неотъемлемую часть квалификации научного работника. Изучение методологии науки включает в себя освоение знаний об общенаучных методах и методиках, получивших распространение в отдельных отраслях научного знания. Овладение приемами и правилами логического мышления дополняет компетенции, получаемые при освоении методологической и методической тематики. Все это в совокупности позволяет начинающему исследователю претендовать на полноценное участие в научной жизни: искать и получать новые знания, публиковать результаты проводимых исследований, участвовать в научной полемике, отстаивать собственную точку зрения и продуктивно взаимодействовать с экспертными сообществами.</p>
<p><b>Форма итогового контроля знаний</b></p>	<p><b>Зачет с оценкой</b></p>

## АННОТАЦИЯ

Учебной дисциплины: **«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

Направление подготовки аспирантов: **37.06.01 Психологические науки**

Кафедра: **«Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин»**

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина **«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

**относится** к вариативной части Блока 1. Обязательные дисциплины (Б 1.В.ОД). Объем дисциплины: 4 ЗЕТ, 144 часа

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<b>Цель дисциплины:</b> дать возможность аспирантам овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах, освоить основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности, назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, электронных таблиц); методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности, основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	Выпускник должен обладать следующими компетенциями: <b>универсальными компетенциями (УК):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</li><li>• способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).</li></ul> <b>общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</li><li>• Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).</li></ul>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• методы сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li><li>• основные понятия автоматизированной обработки информации;</li><li>• общий состав и структуру персональных компьютеров и</li></ul>

	<p>вычислительных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>• назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, электронных таблиц); методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>• базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</li> <li>• основные методы и приёмы обеспечения информационной безопасности.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками и уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>• информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>• методы и приёмы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>• средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, электронных таблиц); методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>• системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</li> <li>• методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>При изучении курса Информационные технологии в профессиональной деятельности применяются информационно-коммуникационные технологии, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах. основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, электронных таблиц); методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p>
<p><b>Форма итогового контроля знаний</b></p>	<p><b>Зачет</b></p>

## АННОТАЦИЯ

Учебной дисциплины: **«Психология и педагогика высшей школы»**

Направление подготовки аспирантов: **37.06.01 Психологические науки**

Кафедра: «**Психолого-педагогического образования**»

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «**Психология и педагогика высшей школы**» относится к к вариативной части Блока 1. Обязательные дисциплины (Б 1.В.ОД). Объем дисциплины: 3 ЗЕТ, 108 часов

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<b>Цель дисциплины:</b> Дать теоретические знания о системе высшего образования в России и за рубежом, аналитический и сравнительный анализ этих систем, равных, формах, ступенях высшего образования в современном мире, открытом, дистанционном, непрерывном видах образования и их особенностях, культурно-исторических, социальных, экономических, политических, идеологических, психологических аспекты развития современного высшего образования и ценностного отношения к нему людей., вопросах повышения качества профессиональной подготовки и образовательных стандартов, содержания, путях и способах ее постоянного обновления в вузе, педагогических основах обучения в вузе и дидактических средствах как фундаменте для осуществления преподавательской деятельности по программам высшего образования.
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	Выпускник должен обладать следующими компетенциями: <b>универсальными компетенциями (УК):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</li><li>• способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</li><li>• способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).</li></ul> <b>общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).</li></ul>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Историю становления и развития высшего образования на Западе и в России. Роль высшего образования в развитии общества.</li><li>• Следствия глобализации в развитии высшего образования. Уровни, формы, ступени высшего образования в современном мире.</li><li>• Открытое, дистанционное, непрерывное виды образования и их особенности.</li><li>• Культурно-исторические, социальные, экономические, политические, идеологические, психологические аспекты развития современного высшего образования и ценностного отношения к нему людей.</li><li>• Вопросы повышения качества профессиональной подготовки и образовательные стандарты.</li><li>• Содержание, пути и способы постоянного обновления в профессиональной подготовки и образовательных стандартов вузе.</li><li>• Педагогические основы обучения в вузе и дидактические средства.</li><li>• Сущностные характеристики и особенности преподавательской</li></ul>

	<p>деятельности в вузе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы развивающего обучения в деятельности преподавателя высшей школы.</li> <li>• Дифференцированный подход в обучении студентов в вузе.</li> <li>• Психологические особенности студенческого возраста и проблемы воспитания.</li> <li>• Психологические основы и содержание педагогической деятельности преподавателя высшей школы и его профессиональная подготовка.</li> <li>• Профессионально важные качества личности педагога, психологические условия их формирования и развития.</li> <li>• Типичные психологические трудности молодых преподавателей, пути и способы их предупреждения. Влияние педагогического труда на развитие личности, проблема профессиональной деформации.</li> <li>• Пути и средства предупреждения повышенной утомляемости педагога.</li> </ul> <p><b>Владеть навыками и уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание, пути и способы постоянного обновления профессиональной подготовки и образовательных стандартов в вузе.</li> <li>• Педагогическими основами обучения в вузе и дидактические средства.</li> <li>• Сущностными характеристиками и особенностями преподавательской деятельности в вузе.</li> <li>• Принципами развивающего обучения в деятельности преподавателя высшей школы.</li> <li>• Дифференцированным подходом в обучении студентов в вузе. Психологическими особенностями студенческого возраста и проблемы воспитания.</li> <li>• Психологическими основами и содержанием педагогической деятельности преподавателя высшей школы и его профессиональной подготовки.</li> <li>• Педагогической компетентностью.</li> <li>• Педагогической наблюдательностью и рефлексией.</li> <li>• Пути и средствами предупреждения повышенной утомляемости педагога.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p>Предмет и задачи учебного курса. История становления и развития высшего образования на Западе и в России. Университеты и их роль в развитии общества. Информационное общество и современное высшее профессиональное образование. Глобализация и ее следствия в развитии высшего образования. Уровни, формы, ступени высшего образования в современном мире. Открытое, дистанционное, непрерывное виды образования и их особенности. Высшее образование как ценность. Культурно-исторические, социальные, экономические, политические, идеологические, психологические аспекты развития современного высшего образования и ценностного отношения к нему людей. Вопросы повышения качества профессиональной подготовки и образовательные стандарты. Учебная деятельность: содержание, пути и способы ее</p>

	<p>постоянного обновления в вузе. Педагогические основы обучения в вузе и дидактические средства. Сущностные характеристики и особенности преподавательской деятельности в вузе. Принципы развивающего обучения в деятельности преподавателя высшей школы. Дифференцированный подход в обучении студентов в вузе. Развитие личности студента. Психологические особенности студенческого возраста и проблемы воспитания. Психологические основы и содержание педагогической деятельности преподавателя высшей школы и его профессиональная подготовка. Профессионально важные качества личности педагога, психологические условия их формирования и развития. Педагогические способности и компетентность. Педагогическая наблюдательность и рефлексия. Типичные психологические трудности молодых преподавателей, пути и способы их предупреждения. Влияние педагогического труда на развитие личности, проблема профессиональной деформации. Пути и средства предупреждения повышенной утомляемости педагога.</p>
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	<b>Зачет</b>

### АННОТАЦИЯ

Учебной дисциплины: **«Методика преподавания психологии в высшей школе»**

Направление подготовки аспирантов: **37.06.01 Психологические науки**

Кафедра: **«Психолого-педагогического образования»**

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина **«Методика преподавания психологии в высшей школе»** относится к вариативной части Блока 1. Обязательные дисциплины (Б 1.В.ОД). Объем дисциплины: 3 ЗЕТ, 108 часов

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p><b>Цель дисциплины:</b> формирование у студентов компетентности в задании цели обучения различным психологическим дисциплинам для разных контингентов учащихся; компетентности в разработке и модификации программ обучения по курсам психологических дисциплин для различных ситуаций обучения, а также в планировании, технологической разработке и реализации процесса обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средств.</p> <p><b>Задачами дисциплины являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрытие студентам значимости правильной постановки целей обучения, специфики их видов и способов задания;</li> <li>• обеспечение условий обучения, способствующих пониманию и усвоению необходимых знаний, путём применения оптимальных методических и технических средств обучения;</li> <li>• передача информации об особенностях и путях реализации общедидактических и психолого-педагогических принципов при разработке содержания обучения; о методах, формах и средствах обучения; о планировании и организации различных форм занятий применительно к курсам психологических дисциплин;</li> </ul>
---------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование коммуникативных навыков с обучаемыми и коллегами из позиции преподавателя;</li> <li>• получение от студентов различных форм обратной связи, позволяющей определить степень реализации цели обучения.</li> </ul>
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>Выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>универсальными компетенциями (УК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</li> <li>• готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</li> <li>• способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).</li> </ul> <p><b>общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).</li> </ul>
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные методы и средства обучения и воспитания, принципы организации учебного и воспитательного процесса в различных образовательных учреждениях;</li> <li>• сущность и методологическая основа научного способа обучения и воспитания</li> <li>• особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения психологии (цели, содержание и модели процесса);</li> <li>• - цели обучения различным психологическим дисциплинам и их совокупностям при подготовке психологов, а также других специалистов (педагогов, врачей, социальных работников и т.п. по выбору);</li> <li>• - сложившиеся в науке парадигмы психологического знания, принципы дидактики и педагогической психологии;</li> <li>• - принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций;</li> <li>• - таксономию учебных задач;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование знания основ педагогического общения для эффективной коммуникации в рамках учебного процесса;</li> <li>• применять полученные знания об образовательном процессе и педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия в рамках преподавания психологии в высшей школе;</li> <li>• использовать полученные знания на последующих этапах обучения, а также в профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>• осуществлять самостоятельный подбор литературы по определённой тематике;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• излагать в письменной форме основные результаты анализа научной литературы по проблеме;</li> <li>• планировать и осуществлять свою учебную деятельность, включая самостоятельную работу над заданным материалом;</li> <li>• использовать принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций;</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведением дискуссии, логической аргументацией своей позиции; владением научным понятийным языком в контексте анализа педагогических ситуаций.</li> <li>• организацией собственной деятельности как преподавателя высшей школы.</li> <li>• дифференцированного подхода в обучении студентов в вузе.</li> <li>• педагогической наблюдательности и рефлексии.</li> <li>• предупреждения повышенной утомляемости педагога.</li> </ul>
<p><b>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p><b>РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ</b></p> <p><b>Тема 1. История развития методики преподавания психологии</b>          Преподавание психологических дисциплин в конце 19 – начале 20 вв .Особенности лекций по психологии Н.Я. Грота. Семинар как форма обучения психологии. Психологическая лаборатория в Психиатрической клинике Московского университета. Преподавательская деятельность Г.И. Челпанова. Организация в 1912 г. Института психологии. «Введение в экспериментальную психологию» Г.И. Челпанова. Семинар по экспериментальной психологии. Курс по психологии А.Ф. Лазурского. Педология, особенности преподавания психологии в 10-е – 40-е гг. 20-го века. Образование Педагогической академии в 1908 г. Радикальная перестройка системы образования после революции 1917 г. Педология как универсальная интегральная дисциплина. Открытие кафедры психологии на философском факультете МГУ под руководством С.Л. Рубинштейна. «Основы общей психологии» С.Л. Рубинштейна.</p> <p><b>Тема 2. Сравнительный анализ психологических особенностей управления образовательными системами</b>          Характеристика традиционного и инновационного обучения. Гетерогенный характер психологического познания. Схема анализа: параметры обучающей системы – единицы управления, цели, ролевые позиции преподавателя, мотивационно – смысловые установки, формы отношений, контроль и оценка.</p> <p><b>РАЗДЕЛ II. АЛЬТЕРНАЦИЯ</b></p> <p><b>Тема 3. Основные условия процесса альтернации: общая характеристика</b>          Проблема перехода из повседневной реальности в реальность экспертную при обучении психологии. Сущность мгновенного преобразования при альтернации: от изменения когнитивной функции до становления новой субъективной позиции.</p> <p><b>Тема 4. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы психологической науки и практики</b>          Образы наук о природе. Познавательное отношение к психологическим</p>

	<p>объектам. Основной (часто единственный) смысл существования парадигмы – исследовательский интерес. Основной критерий объективности полученного знания. Три этапа эволюции естественнонаучной парадигмы. Гуманитарная парадигма психологической науки и практики. Образы духовного мира человека и личностных ценностей. Сущность метода парадигмы – понимание. Виды понимания по К. Ясперсу. Рациональное и собственно психологическое генетическое понимание. Познание психического посредством психического. Личность исследователя как инструмент познания психики.</p> <p><b>Тема 5. Основные характеристики «погружения» как формы образовательного процесса.</b></p> <p>Идентификационная цель процедуры погружения. Интерпретация реальности в экспертных категориях и понятиях у студентов – психологов. Основные трудности становления профессионального мировоззрения при обучении психологии: разнокачественная ориентация преподавателей, модель «образовательного туризма», рецептурные ожидания выпускников – психологов. Три составляющих погружения как формы преодоления трудностей образовательного процесса. Основные характеристики погружения, феномены «событийности» и «содержательности».</p> <p><b>РАЗДЕЛ III. ТАКСОНОМИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ</b></p> <p><b>Тема 6. Таксономия учебных задач при обучении психологии.</b></p> <p>Проверка и оценка знаний. Основные принципы и функции проверки и оценки знаний, умений и навыков студентов психологов при предметно – ориентированном типе преподавания. Три основные функции проверки и оценки знаний студентов при обучении психологии. Виды аттестаций и их характеристики. Семь основных принципов, ориентирующих преподавателя психологии при проверке и оценке знаний студента. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии.</p> <p>Основные виды проверки знаний – опрос и практические задания. Виды опросов, их цель и задачи. Формы проверки знаний – коллоквиум, зачёт, экзамен, контрольная работа, квалификационная работа, итоговая проверка знаний. Характеристика основных видов оценивания при проверке знаний при обучении психологии. Использование двух основных типов оценивания знаний при обучении психологии: нормативное и на основе распределения результатов. Основные характеристики, особенности и задачи.</p>
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	<b>Зачет</b>

**Направленность: общая психология, психология личности, история психологии**

### **АННОТАЦИЯ**

Учебной дисциплины: «**Актуальные проблемы психологии личности**»

Направление подготовки аспирантов: **37.06.01 Психологические науки**

Кафедра: «**Психологии и психологического консультирования**»

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «**Актуальные проблемы психологии личности**» относится к вариативной части Блока 1. Обязательные дисциплины (Б 1.В.ОД). Объем дисциплины: 3 ЗЕТ, 108 часов

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Цель дисциплины:</b> подготовить аспиранта, обладающего комплексом фундаментальных психологических знаний о закономерностях порождения, функционирования, нормального развития личности в природе, в обществе и индивидуальном жизненном пути человека, обеспечивающие в дальнейшем разработку подходов к прогнозированию поведения личности в больших и малых социальных группах, индивидуальном и групповом консультировании, целенаправленному формированию мотивации личности, проектированию приёмов психологического воздействия и помощи личности, способствующих личностному росту, а также компенсации и коррекции отклонений в развитии личности.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у аспирантов представлений о психологии личности как о теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека;</li> <li>• очерчивание поля исследований, психологических и психотехнических практик, которые осваиваются психологией личности как стремительно развивающимся направлением методологии и практики современной психологии;</li> <li>• научить будущего исследователя, преподавателя-исследователя ориентироваться в научных концепциях психологии личности, грамотно ставить и решать научно-исследовательские и практические задачи;</li> <li>• воспитание позитивного отношения к людям – носителям индивидуальных, личностных, индивидуальных качеств;</li> <li>• развитие аналитического, синтетического, категориального и критического мышления при анализе концепций психологии личности, решении научно-исследовательских и практических задач;</li> <li>• формирование у аспирантов психологической готовности к использованию теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, на практике.</li> </ul>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>Выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>универсальными компетенциями (УК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</li> <li>• способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).</li> </ul>

	<p><b>общефессиональными компетенциями (ОПК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).</li> </ul>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о психологии личности, как теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей развития, функционирования личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути;</li> <li>• о функциях уровней методологии науки для исследования проблем психологии личности;</li> <li>• о поле исследований, которое осваивается психологией личности, путях решения основных проблем данной области знания.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности, условия и направления развития индивида, личности, индивидуальности, основные формы проявления индивидуальности личности;</li> <li>• основные положения деятельностного историко-эволюционного подхода, интегрирующего представления о развитии личности в био-, социо и персоногенезе;</li> <li>• различные методологические подходы к изучению личности и ее структуры.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• категориальным аппаратом дисциплины и психологических теорий личности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания психологии личности в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Содержание учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p><b>Тема 1.</b> Введение в дисциплину «Психология личности» Цели, задачи дисциплины «Психология личности». Требования, предъявляемые к уровню подготовленности студента по дисциплине. Место дисциплины в системе психологического знания и подготовки специалиста. Особенности изучения дисциплины.</p> <p><b>Тема 2.</b> Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Уровни методологии науки и проблема личности Междисциплинарный статус проблемы личности. Многообразие феноменологии в психологии личности. Проблема личности и уровни методологии науки. Проблема человека в философской картине мира. Функции философской методологии в познании человека: интегративная, критико-конструктивная, мировоззренческая нормативно-аксиологическая. Образы человека в психологии. Системный и системный историко-эволюционный подход к личности. Общая характеристика уровня системной методологии науки и его роль в изучении личности в психологии. Человек и его место в различных системах: как индивида в системе биогенеза, как личности в системе</p>

социогенеза, как индивидуальности в системе персоногенеза. Принципы системного историко-эволюционного подхода к пониманию личности.

Принципы деятельностного подхода - конкретно-научной методологии изучения человека в психологии. Принцип объектной и предметной детерминации деятельности человека. Принцип реактивной и активной организации процессов деятельности человека. Принцип сочетания адаптивного и неадаптивного типов активности как условие развития деятельности человека. Интериоризация/экстериоризация как механизм присвоения и воспроизводства общественно- исторического опыта. Опосредствование и сигнификация как механизмы овладения и саморегуляции поведения человека. Принцип зависимости психического образа от места отражаемого объекта в структуре деятельности человека. Принцип психологического анализа «по единицам» как оппозиция принципу анализа «по элементам».

**Тема 3.** Движущие силы и условия развития личности.

Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности. Общие представления о развитии. Понятие «развитие», «рост», «формирование», «созревание». Формы и области (сферы) развития. Цели развития. Закономерности психического развития. Развитие личности и личностный рост.

Движущие силы развития личности. Среда, наследственность и развитие личности. Концепции двойной детерминации развития личности и их методологические предпосылки.

Глубинная психология о движущих силах развития личности. Развитие личности как процесс, обусловленный врожденными потребностями. Сублимация исходных влечений как движущая сила развития личности в теории З. Фрейда. Модификация идей классического психоанализа о движущих силах развития в теориях А. Адлера, К. Юнга, К. Хорни, Э. Фромма и др.

Первичное и вторичное обуславливание как механизм развития личности (бихевиоризм и необихевиоризм).

Экзистенциально-гуманистическая ориентация. Тенденции к самоактуализации, самореализации и самоосуществлению как движущая сила развития личности в теориях А. Маслоу, К. Роджерса, Ш. Бюллер и Г. Олпорта. Тенденция к поиску смысла жизни как движущая сила развития личности (В. Франкл).

Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Активность субъекта и положение о роли противоречий в системе деятельности как движущие силы развития личности в рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Образ жизни, индивидные свойства человека, совместная деятельность - предпосылки и основания развития личности. Схема системной детерминации развития личности (А.Г. Асмолов).

Психологические принципы и основания периодизации развития человека (Л.С. Выготский, А.Г. Асмолов). Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н. Леонтьев). Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Кризисы развития и их роль в становлении личности (Л.С. Выготский). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности (Д.Б. Эльконин).

Биогенетические периодизации развития человека. Концепция развития ребенка С. Холла: закон рекапитуляции; фазы развития личности. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда.

Социогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация: развитие интеллекта (Ж. Пиаже). Основные положения концепции развития морального сознания личности (Л. Кольберг). Интегральная периодизация общего психического развития, развитие субъекта человеческой общности (В.И. Слободчиков). Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В. Петровский).

Персоногенетические периодизации развития человека. Психологический возраст и периодизация психического развития индивидуальности. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона. Стадии развития проприума по Г. Олпорту. Периодизация жизненного пути по Ш. Бюллер.

**Тема 4.** Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Общее представление об индивидуальных свойствах человека (Б.Г. Ананьев). Место индивидуальных свойств в регуляции поведения личности. Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми.

Личность и индивидуальные свойства человека. Классификация индивидуальных свойств и их место в регуляции поведения личности. Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности.

Индивидуально-типические свойства человека. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Конституциональные типологии Э. Кречмера и В. Шелдона, их критика.

Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Факторные концепции темперамента и их критика. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции. Овладение личностью особенностями темперамента как особыми «средствами» регуляции деятельности. Современные представления о темпераменте. Методы психодиагностики темперамента.

Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Пол индивида – предпосылка развития психологического пола личности.

**Тема 5.** Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности. Общее представление о личности в психологии. Личность как социокультурная реальность. Психологические образования личности. Поступок – начало личности.

Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии. Социализация личности. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С. Выготский). Общая характеристика социально-исторического образа жизни как источника развития личности. Понятие социальной ситуации развития личности (Л.С. Выготский, Б.Н. Ананьев, Л.И. Божович).

Проблема социотипического в личности. Социальный и национальный характер. Социогенетические истоки развития личности. Диспозиционная регуляция социотипического поведения личности (В.А. Ядов). Методы исследования социотипических проявлений личности.

Уровни межличностных отношений и проявления личности в совместной деятельности. Интерпсихологический уровень проявления личности в совместной деятельности. Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Ролевые взаимоотношения в группе. Феномен «объектного» межличностного восприятия (А.У. Хараш). Концепция деятельностного опосредования межличностных отношений (А.В. Петровский). Проявление личности в совместной деятельности на интрапсихологическом уровне.

**Тема 6.** Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь. Общая характеристика индивидуальности. Психологические образования индивидуальности.

Жизненный путь человека как история индивидуальности (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Асмолов, Ш. Бюллер и др.) Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни.

Продуктивные проявления индивидуальности личности. Мотивационно-смысловые отношения индивидуальности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Мотивация индивидуальности. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа.

Самоосуществление индивидуальности. Личностный выбор. Свобода и ответственность. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция).

Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание — механизмы овладения поведением.

Инструментальные проявления индивидуальности личности: характер и способности. Личность и характер. Подходы к изучению характера. Типологические модели социальных характеров (Э. Фромм, Э. Шостром).

	<p>Типологические модели индивидуальных характеров (К. Юнг). Клинический подход к изучению индивидуального характера (К. Леонгард, А.Е. Личко, П.Б. Ганнушкин).</p> <p>Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности. Общие и специальные способности. Одарённость, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Современные представления о компетентности личности. Индивидуальный стиль - интегральная характеристика индивидуальности (Е.А. Климов).</p> <p><b>Тема 7.</b> Структура личности и методические подходы к её изучению в психологии. Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение "единиц" анализа как системообразующих характеристик строения личности.</p> <p>Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности. Гуманистические модели структуры личности. Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода.</p> <p>Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Психометрика и личностные опросники.</p> <p>Перспективные направления изучения личности в современной психологии.</p>
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	<b>Экзамен</b>

**Направленность: социальная психология**

### **АННОТАЦИЯ**

Учебной дисциплины: **«Социальная психология личности и групп»**

Направление подготовки аспирантов: **37.06.01 Психологические науки**

Кафедра: **«Психологии и психологического консультирования»**

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина **«Социальная психология личности и групп»** относится к вариативной части Блока 1. Обязательные дисциплины (Б 1.В.ОД). Объем дисциплины: 3 ЗЕТ, 108 часов

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p><b>Цель дисциплины:</b> сформировать представления об основных особенностях общения в системе общественных и межличностных отношений.</p> <p><b>Основными задачами изучения дисциплины являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у аспиранта целостного представления о системе общественных и межличностных отношений;</li> <li>• развитие аналитического, синтетического, категориального и критического мышления при анализе концепций, решении научно-</li> </ul>
---------------------------------	--



	<p>исследовательских и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у аспирантов психологической готовности к использованию теоретических знаний и практических навыков и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, в будущей научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>Выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>универсальными компетенциями (УК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</li> <li>• способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).</li> </ul> <p><b>общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).</li> </ul>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о значимости и возможностях использования социально-психологических знаний для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности;</li> <li>• об истории формирования социально-психологических идей</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности общения и взаимодействия людей;</li> <li>• соотношение категорий общение и деятельности;</li> <li>• психологию группы;</li> <li>• структурные и динамические характеристики малой группы;</li> <li>• особенности общения как коммуникации, как интеракции и как социальной перцепции;</li> <li>• психологические особенности больших социальных общностей;</li> <li>• проблемы личности в социальной психологии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать социально-психологические явления и процессы, происходящие в различных коллективах;</li> <li>• разрабатывать рекомендации по обеспечению психологической совместимости сотрудников, снижению конфликтности, решению проблем руководства и лидерства</li> </ul> <p><b>Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практического использования социально-психологических методик</li> </ul>
<p><b>Содержание учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p><b>Тема 1. Проблема группы в социальной психологии</b></p> <p>Понятие социальной группы. Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система совместной деятельности. Психологические характеристики коллективного субъекта деятельности. Общности и группы. Психологические признаки общности, возникновения "МЫ"-чувства. Группы и организации. Феномен "группового сознания". Понятийный</p>

аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых социальной психологией.

**Тема 2.** Психологические особенности больших социальных общностей  
Общественная психология. Структура психологии массовых социальных процессов и движений. Потребности и интересы масс. Соотношение массовых и общечеловеческих ценностей. Психологические особенности толпы, публики, движений, партий. Этнические группы. Задачи исследования психологии массовых социальных процессов на современном этапе общественного развития. Изменения в социальной структуре общества и изменения в психологии массовых социальных процессов. Отражение этих изменений в образе жизни народа.

### **Тема 3. Структурные характеристики малой группы.**

Социальная психология лидерства и руководства

Причины усиления интереса к малым группам в социальной психологии. Понятие "малой группы". Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии. Классификация малых групп: лабораторные и естественные, организационные и стихийные, открытие и закрытие, группы членства и референтные группы и т.д. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Структура малой группы: эмоциональная, коммуникационная, ролевая. Собственно групповые и личностные компоненты структуры малой группы.

Отличительные особенности "руководства" от "лидерства". Лидерство как феномен группового развития. Основные теории происхождения лидерства: теория черт, ситуационная теория, синтетическая теория. Стили руководства: авторитарный, демократический, попустительский. Их характеристика и особенности.

### **Тема 4. Динамические характеристики малой группы**

Понятие групповой динамики. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Феномен группового давления. Соотношение понятий «конформность» и «внушаемость». Групповая сплоченность и традиции ее изучения в зарубежной психологии. Новый подход к изучению групповой сплоченности, позиций принципа деятельностного опосредования групповой активности. Методы изучения групповой активности в рамках нового подхода. Основные теоретические модели развития малой группы. Проблема развития группы с позиций стратометрической концепции и параметрических подходов. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии. Использование идеи деятельностного опосредствования межличностных отношений и групповых процессов для определения уровня развития коллектива. Характеристика психологических феноменов коллектива. Методологические проблемы построения социально-психологической теории коллектива.

### **Тема 5. Проблема личности в социальной психологии**

Понятие личности в социальной психологии. Социальная обусловленность психических процессов и структура личности. Подходы к определению социально-психологической структуры личности в современной социальной психологии. Мотивационно-ценностное ядро социально-психологической структуры личности: ценностные ориентации, социальные установки, диспозиции и др.

Социально-психологические параметры анализа личности: зрелость, социальная адаптация, социальная адекватность, социальная идентичность. Эмоциональная направленность личности. Понятие эмпатии, эмоционального стиля личности. Когнитивный компонент структуры личности: «Я – концепция», «Я – образ», эталоны и стереотипы социального поведения. Коммуникативные свойства личности. Понятие «когнитивного стиля» личности. Социально-перцептивная сторона социально-психологической структуры личности. Место и роль социально-перцептивных свойств личности в оптимизации системы взаимодействия в группе. Проблемы личности и группы. Практические вопросы формирования социально-психологической структуры личности.

#### **Тема 6. Процесс социализации личности.**

Социально-психологическая адаптация личности

Понятие социализации. Зависимость решения вопросов о природе социализации от решения широких методологических вопросов: о соотношении личности и общества, об активности личности и т.д. Основные этапы социализации индивида. Различие подходов к их определению в психологической литературе. Механизмы и институты социализации, их зависимость от характера общественных отношений. Социализация и детерминация социального поведения личности: роль формальных и неформальных организаций.

Понятие социально-психологической адаптации личности в социальной психологии. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности». Типы адаптивного поведения личности и факторы, их определяющие. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации. Стадии адаптационного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения. Социально-психологические условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности.

**Тема 7. Регуляция социального поведения личности. Социальные установки личности**

Психологические проблемы социальной регуляции поведения. Внешнее и внутреннее в детерминации поведения. Понятие социальной установки. Значение исследований установки в психологической школе Д.Н. Узнадзе. Исследование социальной установки К. Томасом и И. Знанецким. Различные подходы к изучению социальных установок в отечественной и зарубежной психологии. Структура социальной

	установки. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты социальной установки. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения. Проблема изменения социальных установок, ее теоретические и практические аспекты.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	<b>Экзамен</b>

**Дисциплины по выбору часть Блока 1. (Б 1.В.ДВ.1)**

**Направленность программы аспирантуры: социальная психология, общая психология, психология личности, история психологии**

### **АННОТАЦИЯ**

Учебной дисциплины: **«Тренинг профессионально ориентированных риторики и дискуссии»**

Направление подготовки аспирантов: **37.06.01 Психологические науки**

Кафедра: **«Психологии и психологического консультирования»**

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина **«Тренинг профессионально ориентированных риторики и дискуссии»** относится к дисциплинам по выбору Блока 1(Б1.В.ДВ) учебного плана. Объем дисциплины: 4 ЗЕТ, 144 часа

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<p><b>Цель дисциплины:</b> формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с учетом основ делового общения, взаимодействия и управления людьми с учетом их темперамента, характера, психосоциотипа, позиции в общении.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) овладеть категориальным аппаратом дисциплины «Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссий и общения»;</li> <li>2) изучить структуру, виды, типы общения;</li> <li>3) получить навыки ведения беседы, дискуссии, проведения тренингов;</li> <li>4) получить навыки применения техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> </ol> <p>Программа предусматривает следующие виды учебных занятий: практики, самостоятельную работу студентов.</p>
<b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b>	<p>Выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>универсальными компетенциями (УК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</li> <li>• готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</li> <li>• способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).</li> </ul>

	<p><b>общефессиональными компетенциями (ОПК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовностью организовывать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;</li> <li>• Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).</li> </ul>
<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о теоретико-методологических основах управления: общих закономерностях, принципах и методах управления организациями различных видов.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>• цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>• роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>• виды социальных взаимодействий;</li> <li>• механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>• техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>• этические принципы общения;</li> <li>• источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>• использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опытом практического использования приобретённых знаний в условиях будущей профессиональной деятельности;</li> <li>• способностью к взаимодействию и управлению людьми с учётом их индивидуальных психологических характеристик;</li> <li>• навыками работы по преодолению конфликтов и стрессов.</li> </ul>
<p><b>Содержание учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p><b>Тема 1. Система организационного общения.</b> Общение как вид деятельности. Особенности межличностного восприятия. Фазы процесса общения. Структура коммуникативного акта. Вербальные и невербальные средства коммуникации</p> <p><b>Тема 2. Барьеры общения.</b> Природа возникновения барьеров общения. Преодоление коммуникативных барьеров.</p> <p><b>Тема 3. Формы общения</b> Деловая беседа: стратегия и тактика ведения. Совещания: типы, стили, функции, причины неэффективности. Виды совещаний. Публичное общение (выступление). Типичные ошибки публичных выступлений.</p> <p><b>Тема 4. Технология проведения тренингов.</b> Роль тренера в управлении группой. Обратная связь-правило успеха. Коммуникативные навыки тренера. Работа с «проблемными</p>

	слушателями». Коммуникативные техники для успешного взаимодействия.
<b>Форма итогового контроля знаний</b>	<b>Экзамен</b>

### АННОТАЦИЯ

Учебной дисциплины: **«Общение в системе общественных и межличностных отношений»**

Направление подготовки аспирантов: **37.06.01 Психологические науки**

Кафедра: **«Психологии и психологического консультирования»**

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина **«Общение в системе общественных и межличностных отношений»**

относится к дисциплинам по выбору Блока 1(Б1.В.ДВ) учебного плана. Объем

дисциплины: 4 ЗЕТ, 144 часа

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Цель дисциплины:</b> сформировать представления об основных особенностях общения в системе общественных и межличностных отношений.</p> <p><b>Задачами дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у аспиранта целостного представления о системе общественных и межличностных отношений;</li> <li>• развитие аналитического, синтетического, категориального и критического мышления при анализе концепций, решении научно-исследовательских и практических задач;</li> <li>• формирование у аспирантов психологической готовности к использованию теоретических знаний и практических навыков и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, в будущей научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
<p><b>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</b></p>	<p>Выпускник должен обладать следующими компетенциями:</p> <p><b>универсальными компетенциями (УК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</li> <li>• способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</li> <li>• готовностью участвовать в работе российских и между-народных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</li> <li>• способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).</li> </ul> <p><b>общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовностью к преподавательской деятельности по</li> </ul>

<p><b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</b></p>	<p>образовательным программам высшего образования (ОПК-2).</p> <p><b>Иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о значимости и возможностях использования социально-психологических знаний для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности;</li> <li>• об истории формирования социально-психологических идей</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности общения и взаимодействия людей;</li> <li>• соотношение категорий общение и деятельности;</li> <li>• психологию группы;</li> <li>• структурные и динамические характеристики малой группы;</li> <li>• особенности общения как коммуникации, как интеракции и как социальной перцепции;</li> <li>• психологические особенности больших социальных общностей;</li> <li>• проблемы личности в социальной психологии</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать социально-психологические явления и процессы, происходящие в различных коллективах;</li> <li>• разрабатывать рекомендации по обеспечению психологической совместимости сотрудников, снижению конфликтности, решению проблем руководства и лидерства</li> </ul> <p><b>Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практического использования социально-психологических методик</li> </ul>
<p><b>Содержание учебной дисциплины (основные блоки и темы)</b></p>	<p><b>Тема 1.</b> Общественные и межличностные отношения Общение в системе отношений человека. Методологические проблемы исследования связи общественных и межличностных отношений. Безличный характер общественных отношений. Понятие о социальной роли. Эмоциональная основа межличностных отношений. Компонентный состав межличностных отношений. Понятие общения. Закономерности общения и взаимодействия людей. Соотношение категорий общение и деятельность. Функции общения. Виды общения. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная.</p> <p><b>Тема 2.</b> Общение как коммуникация Специфика коммуникативного процесса между людьми: развитие и обогащение информации в ходе ее "движения", активная позиция партнеров в коммуникативном процессе, индивидуальные различия при уяснении информации и т.д. Виды коммуникации: вербальная и невербальная. Основные барьеры на пути движения информации. Общая методологическая проблема кода и декодирования, как важнейшее условие понимания друг друга партнерами по коммуникации. Потеря информации как причина конфликтов. Оптимизация коммуникативного процесса.</p> <p><b>Тема 3.</b> Общение как интеракция</p>

	<p>Проблема взаимодействия (интеракция) людей в социальной психологии. Типы взаимодействия: кооперация (сотрудничество) и конкуренция (конфликт), их характеристика. Подход к взаимодействию в концепции "символического интеракционизма". Взаимодействие как организация совместной деятельности.</p> <p>Психологические способы воздействия в процессе общения. Проблема воздействия в ситуациях "внеколлективного поведения". Основные способы воздействия: заражение, внушение, убеждение, подражание. Механизм воздействия заражения на людей. Действие заражения в условиях паники. Внушение и заражение. Их взаимосвязь и различие. Подражание как воспроизведение индивидом черт и образов демонстрируемого поведения. Убеждение и его характеристика.</p> <p><b>Тема 4. Общение как социальная перцепция</b></p> <p>Понятие социальной перцепции. Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия. Содержание и эффекты межличностного восприятия. Проблема точности межличностного восприятия. Межличностная аттракция. Ролевые игры, упражнения и их возможности для повышения компетентности общения.</p>
<p><b>Форма итогового контроля знаний</b></p>	<p><b>Экзамен</b></p>