

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ ЕКАТЕРИНЫ ВЕЛИКОЙ»**

ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра психологии и психологического консультирования



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРО-
ГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВ-
КИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАТУРЕ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИА-
ЦИИ 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Направленность: общая психология, психология личности, история психоло-
гии; социальная психология

**Квалификация
Исследователь
Преподаватель-исследователь
Форма обучения
Очная**

Москва, 2016

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Цели программы:

- подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки, образования, социальной сферы;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углублённое изучение теоретических и методологических основ психологических наук;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

Квалификационная характеристика выпускника аспирантуры:

Выпускники аспирантуры являются специалистами высшей квалификации, способными самостоятельно ставить и решать научные и производственные проблемы, а также проблемы образования в различных областях, психологии, образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, управления, социальной помощи населению

Выпускники аспирантуры подготовлены:

- к самостоятельной (в том числе руководящей) научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях экономики и менеджмента, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения навыками современных методов исследования;
- к научно-педагогической работе в высших и средних специальных учебных заведениях различных форм собственности.

При условии освоения программы аспирантуры и успешной защиты выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы присуждается квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь. Нормативный срок освоения основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (далее по тексту - подготовки аспиранта) по специальности 37.06.01 Психологические науки (направленность: общая психология, психология личности, история психологии социальная психология) при очной форме обучения составляет 3 года. Объем программы аспирантуры, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е

1. Общие положения

Основная образовательная программа аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), научная специальность (направленность): общая психология, социальная психология.

Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки данной программы аспирантуры составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.12г. №273-ФЗ)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Устав АНО ВО «Национальный институт имени Екатерины Великой».
- Положение об аспирантуре;
- Правила приёма в аспирантуру.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы педагогической психологии, психологические механизмы и закономерности обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучающегося;
- анализ закономерностей, условий, критериев усвоения знаний, определение психологических основ уровня и качества усвоения и соотнесения с образовательными стандартами;
- решение практических задач диагностики, консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам развития и личностного становления обучающихся, осуществление профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков.

Видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- **научно-исследовательская деятельность в области психологии:**
- фундаментальные исследования в области общей и социальной психологии;
- прикладные психологические и социальные исследования на основе фундаментальных методов анализа;
- **преподавательская деятельность:**

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
- преподавание психологических дисциплин и учебно-методическая работа по профессиональной деятельности;
- диагностическая и экспертная деятельность в области изучения образовательной среды, определения её безопасности, моделирования благоприятной с психологической точки зрения образовательной среды.
- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

1. Требования к результатам освоения основных образовательных программ (компетентностная модель выпускника):

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы :

Универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;

Общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;

Профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению 37.06.01 Психологические науки должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (**УК-3**);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (**УК-4**);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-5**).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (**ОПК-1**);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (**ОПК-2**).

профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью к оценке и отбору информации, необходимой для решения конкретных научно-исследовательских задач, связанных с изучением психологии обучающегося и психологией учебного процесса (**ПК-1**);

- готовностью к проектированию и диагностике образовательного процесса, благоприятного для обучающихся с использованием современных методов науки и информационных технологий **(ПК-2)**;
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения задач в области психологии образовательной среды **(ПК-3)**;
- способностью к синтезу знаний междисциплинарного характера при решении конкретных психолого-педагогических задач в области образования, при анализе содержания образовательной среды **(ПК-4)**;
- способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования психологических особенностей субъектов образовательного процесса **(ПК-5)**.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 37.06.01 Психологические науки

Программа аспирантуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки аспиранта по данному направлению подготовки и включает в себя:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- Рабочие программы учебных дисциплин.
- Программа практики.
- Требования к организации исследовательской составляющей учебного плана подготовки аспирантов.
- Отчётные документы по результатам подготовки аспирантов.

3. Трудоёмкость освоения ОПОП аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 3.06.01 Психологические науки, по её составляющим и их разделам.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачётных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

4. Требования к поступающим в аспирантуру.

В аспирантуру принимаются лица, имеющие высшее профессиональное, высшее образование, подтверждённое дипломом специалиста или дипломом магистра или имеющие высшее образование, полученное в образовательных учреждениях иностранных государств.

Поступающие в аспирантуру проходят собеседование с предполагаемым научным руководителем, который сообщает о результате собеседования в приёмную комиссию.

Поступающие в аспирантуру сдают следующие конкурсные вступительные экзамены:

- специальная дисциплина;
- философия;

- иностранный язык.

Порядок приёма в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующими Правилами Приёма в аспирантуру автономной некоммерческой организации высшего образования «Национальный институт имени Екатерины Великой» на 2014-2015 учебный год, принятыми на заседании Учёного совета института протокол от 25.02. 2014 г. № 1

Программы вступительных испытаний в аспирантуру разработаны НИЕВ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Программы вступительных экзаменов в аспирантуру представлены в Приложениях.

Блок 2 учебного плана программы аспирантуры, направленность: управление инновациями, региональная экономика, экономическая безопасность. Практики.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Цели педагогической практики

Формирование у аспиранта навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в педагогической деятельности.

2. Задачи педагогической практики

В процессе прохождения педпрактики аспиранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы:

- навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
- систематизации учебных и воспитательных задач;
- методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала,
- разнообразными образовательными технологиями.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Основная задача педагогической практики – показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

3. Место педагогической практики в структуре ООП

Педагогическая практика аспиранта, является составной частью основной образовательной программы высшего образования. Практика относится к блоку 2 (Б.2) «Практики». Трудоемкость 3 ЗЕТ (108 часов). Практика базируется на изучении таких дисциплин, как «Психология педагогической деятельности», «Педагогика высшей школы». Педагогиче-

ская практика является завершающим этапом изучения данных дисциплин и позволяет сформировать у аспиранта профессиональные педагогические компетенции, которые могут быть реализованы в профессиональной педагогической деятельности по программам высшего образования.

Для прохождения педагогической практики аспирант должен:

Знать:

- систему нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений;
- структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов;
- принципы компетентного подхода в реализации основных образовательных программ;
- место и роль института, факультета, кафедры в подготовке специалистов высшего профессионального образования, приоритетные направления вуза в развитии профессиональной педагогики, а также основные научные достижения вуза в соответствующей отрасли;
- структурные элементы основных образовательных программ и их содержание;
- сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя;
- основные требования к личности преподавателя, уровню его профессиональной подготовки.

Уметь:

- пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией;
- разработать учебную программу дисциплины на основе ФГОС и компетентностной модели выпускника;
- разработать учебно-методические материалы для проведения цикла лекционных, семинарских, практического занятия, контрольного тестирования по дисциплине;
- организовать самостоятельную работу студентов по одной из тем курса, вынесенного на педагогическую практику;
- размещать учебно-методические материалы в электронной образовательной среде вуза.

Иметь навыки (приобрести опыт):

- работы с учебно-программной документацией;
- разработки учебных материалов в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- работы с профильными интернет-сайтами и сайтами высших учебных заведений для изучения практики реализации образовательных программ высшего профессионального образования;
- работы в системе программной оболочке электронной образовательной среды и ведения страницы курса в качестве преподавателя;
- разработки тестовых материалов и организации контрольного тестирования по дисциплине.

4. Формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится как активная аудиторная и научно-методическая.

5. Место и время проведения педагогической практики

Местом проведения практики являются кафедры экономического факультета АНО ВО НИЕВ, ответственные за реализацию основных образовательных программ по направлениям бакалавриата и магистратуры.

Педагогическая практика проводится во втором семестре – 2 учебные недели.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения:

- владение навыками научно-методической работы по проблемам педагогики высшей школы;
- умение разрабатывать методические материалы лекционных курсов, семинарских и практических занятий;
- умение разрабатывать тестовые материалы разного уровня и степени сложности;
- владение навыками контрольного тестирования и применения контрольно-измерительных материалов в оценке знаний студентов;
- владение навыками коммуникативной культуры педагога;
- владение психологическими приемами в ораторском искусстве.

В результате прохождения педагогической практики у аспиранта формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-3 – готовность к преподавательской деятельности.

Блок 3 (Б.3) учебного плана аспирантуры «Научно-исследовательская работа», направленность подготовки: социальная психология, общая психология, психология личности, история психологии

Трудоёмкость: 138 ЗЕТ (4968 часов)

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Нормативные документы

Программа научно-исследовательской работы по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» направленность: социальная психология, общая психология, психология личности, история психологии сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 898 и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. №1259).

Научно-исследовательская работа аспирантов (НИРА) является обязательной составляющей образовательной программы подготовки аспиранта и регулируется «Положением о научно-исследовательской работе аспирантов», «Положением о научно-исследовательской практике» и «Положением о научно-исследовательском семинаре». НИРА предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у аспирантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

1.2. Трудоёмкость

Общее количество часов специализированной подготовки аспирантов, отведенное на научно-исследовательскую работу, составляет 138 ЗЕТ и распределяется по видам работ в зависимости от специфики программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, что фиксируется в учебном плане. НИРА включает в себя научно-исследовательскую работу в семестре и участие в деятельности научно-исследовательского семинара.

1.3. Цели и задачи

Целью НИРА является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачи НИРА:

- формировать у аспирантов способность к анализу современных знаний и достижений в области социальной психологии, общей психологии, психологии личности, истории психологии, синтезу на их основе оригинальных идей при решении научно-исследовательских задач;
- способствовать обретению аспирантами навыков целеполагания при реализации индивидуальных и комплексных исследований в области социальной психологии, общей психологии, психологии личности, истории психологии;
- способствовать формированию у аспирантов навыка использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- инициировать участие аспирантов в работе российских и международных научных форумов, формировать навыки презентации и апробации собственных научных исследований;
- развивать у аспирантов готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- формировать у аспирантов аналитические способности, направленные на раскрытие закономерностей, особенностей и тенденций развития социальной психологии, общей психологии, психологии личности, истории психологии как науки;
- стимулировать способность к осуществлению аспирантами системных исследований в сфере социальной психологии, общей психологии, психологии личности, истории психологии, формировать представление аспирантов о фундаментальных основах социальной психологии, общей психологии, психологии личности, истории психологии ;
- формировать у аспирантов способность раскрывать процесс эволюции взглядов на социальной психологии, общей психологии, психологии личности, истории психологии и научного знания, к анализу развития понятийно-категориального аппарата социальной психологии, общей психологии, психологии личности, истории психологии в их историческом генезисе.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВЫПУСКНИКА, освоившего программу научно-исследовательской работы аспиранта
Выпускники, освоившие программу аспирантуры, могут осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области экономики. На реализацию этой деятельности направлена НИРА, призванная сформировать следующие обобщенные трудовые функции и/или функции в соответствии с профессиональным стандартом:

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ программы научно-исследовательской

работы аспиранта

В результате освоения программы научно-исследовательской деятельности аспиранта выпускник должен обладать:

3.1 Универсальными компетенциями (УК):

УК-1 Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития .

3.2 Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 Способностью самостоятельно осуществлять научно исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно коммуникационных технологий

3.3. Профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1 Готовностью к оценке и отбору информации, необходимой для решения конкретных научно-исследовательских задач, связанных с изучением психологии обучающегося и психологией учебного процесса;

ПК-2 Готовностью к проектированию и диагностике образовательного процесса, благоприятного для обучающихся с использованием современных методов науки и информационных технологий;

ПК-3 Готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения задач в области психологии образовательной среды;

ПК-4 Способностью к синтезу знаний междисциплинарного характера при решении конкретных психолого-педагогических задач в области образования, при анализе содержания образовательной среды;

ПК-5 Способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования психологических особенностей субъектов образовательного процесса.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Исходя из цели и задач научно-исследовательской работы, аспирант

Должен:

Знать:

- теоретические основы социальной психологии, общей психологии, психологии личности, истории психологии;
- основные концептуальные подходы к исследованию вопросов по социальной психологии, общей психологии, психологии личности, истории психологии;

Уметь:

- критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области социальной психологии, общей психологии, психологии личности, истории психологии;
- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- осуществлять периодизацию истории социальной психологии, общей психологии, психологии личности, истории психологии;
- объяснять специфику различных методологических подходов к применению изучения эмпирической базы социальной психологии, общей психологии, психологии личности, истории психологии;
- логично излагать результаты научных исследований в области социальной психологии, общей психологии, психологии личности, истории психологии, приобретать новые знания с опорой на те или иные методологические концепции или их синтез;
- видеть связь психологических наук с философией, социологией, и другими социально-гуманитарными дисциплинами;
- применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм, применяемых в экономической науке.

Владеть:

- общей культурой исследования и социально- психологических процессов, фонов в различных областях человеческой деятельности в современных условиях;
- специальной терминологией и лексикой данных дисциплин;
- методологией теоретических и экспериментальных исследований в области социальной психологии, общей психологии, психологии личности, истории психологии;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области социальной психологии, общей психологии, психологии личности, истории психологии;
- владеть навыками работы с информационными источниками, учебной и справочной литературой по проблематике социальной психологии, общей психологии, психологии личности, истории психологии.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки

37.06.01 «Психологические науки»

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно - педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» в блок «Государственная

итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре выдается соответственно диплом об окончании аспирантуры.

2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, Направленность: общая психология, психология личности, история психологии; социальная психология

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень развития следующих **компетенций выпускников аспирантуры:** УК-1, УК-2,УК-3, УК-4, УК-5,; ОПК-1, ОПК-2,; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4,ПК-5.