

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ ЕКАТЕРИНЫ ВЕЛИКОЙ»

КАФЕДРА Психологии и психологического консультирования

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор АНО ВО «НИЕВ»

О.А. Надворная
«30» 2016 г.


Рабочая программа учебной дисциплины
«Педагогическая практика»

наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

Аспирантура

Направление подготовки:

**ПОДГОТОВКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Направленность (профиль) образования:

общая психология, психология личности, история психологии;
социальная психологии

Москва – 2016г.

.Цели педагогической практики

Формирование у аспиранта навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в педагогической деятельности.

2. Задачи педагогической практики

В процессе прохождения педпрактики аспиранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы:

- навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
- систематизации учебных и воспитательных задач;
- методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала,
- разнообразными образовательными технологиями.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Основная задача педагогической практики – показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

3. Место педагогической практики в структуре ООП

Педагогическая практика аспиранта, является составной частью основной образовательной программы высшего образования. Практика относится к блоку 2 (Б.2) «Практики». Трудоемкость 3 ЗЕТ (108 часов). Практика базируется на изучении таких дисциплин, как «Психология педагогической деятельности», «Педагогика высшей школы». Педагогическая практика является завершающим этапом изучения данных дисциплин и позволяет сформировать у аспиранта профессиональные педагогические компетенции, которые могут быть реализованы в профессиональной педагогической деятельности по программам высшего образования.

Для прохождения педагогической практики аспирант должен:

Знать:

- систему нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений;
- структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов;
- принципы компетентного подхода в реализации основных образовательных программ;
- место и роль института, факультета, кафедры в подготовке специалистов высшего профессионального образования, приоритетные направления вуза в развитии профессиональной педагогики, а также основные научные достижения вуза в соответствующей отрасли;
- структурные элементы основных образовательных программ и их содержание;

- сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя;
- основные требования к личности преподавателя, уровню его профессиональной подготовки.

Уметь:

- пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией;
- разработать учебную программу дисциплины на основе ФГОС и компетентностной модели выпускника;
- разработать учебно-методические материалы для проведения цикла лекционных, семинарских, практического занятия, контрольного тестирования по дисциплине;
- организовать самостоятельную работу студентов по одной из тем курса, вынесенного на педагогическую практику;
- размещать учебно-методические материалы в электронной образовательной среде вуза.

Иметь навыки (приобрести опыт):

- работы с учебно-программной документацией;
- разработки учебных материалов в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- работы с профильными интернет-сайтами и сайтами высших учебных заведений для изучения практики реализации образовательных программ высшего профессионального образования;
- работы в системе программной оболочке электронной образовательной среды и ведения страницы курса в качестве преподавателя;
- разработки тестовых материалов и организации контрольного тестирования по дисциплине.

4. Формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика проводится как активная аудиторная и научно-методическая.

5. Место и время проведения педагогической практики

Местом проведения практики являются кафедры экономического факультета АНО ВО НИЕВ, ответственные за реализацию основных образовательных программ по направлениям бакалавриата и магистратуры.

Педагогическая практика проводится во втором семестре – 2 учебные недели.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения:

- владение навыками научно-методической работы по проблемам педагогики высшей школы;
- умение разрабатывать методические материалы лекционных курсов, семинарских и практических занятий;
- умение разрабатывать тестовые материалы разного уровня и степени сложности;
- владение навыками контрольного тестирования и применения контрольно-измерительных материалов в оценке знаний студентов;
- владение навыками коммуникативной культуры педагога;
- владение психологическими приемами в ораторском искусстве.

В результате прохождения педагогической практики у аспиранта формируются следующие **универсальные и общепрофессиональные компетенции:**

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-3 – готовность к преподавательской деятельности.

7. Структура и содержание педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая СРС (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий по кафедре	1. Ознакомление с содержанием учебной дисциплины, занятия по которой предполагается посетить; 2. Изучение состава методического обеспечения учебной дисциплины; 3. Рассмотрение содержания компетенций, формируемых учебной дисциплиной и междисциплинарными связями; 4. Посещение лекционного и практического занятия по учебной дисциплине; 5. Составление аналитической записки по итогам посещения занятий по учебной дисциплине, содержащей характеристику вида занятия, его целей и задач, методов и технологий их решения	Письменный отчет – текст первого раздела отчета по практике (2-3 страницы)
2.	Научно-педагогические исследования по проблемам высшего образования	Примерный перечень тем: Компетентностный подход как направление модернизации образования. Активные формы обучения студентов. Формы организации учебной деятельности студентов и методические системы обучения. Современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе. Современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы. Инновационные воспитательные технологии в системе высшего образования. Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание. Педагогические основы обучения студентов учебно-познавательной деятельности. - Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления. - Дидактические средства обучения студентов в высшей школе. - Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения. - Организационные формы обучения в вузе: история и современность.	Письменный отчет – текст второго раздела отчета по практике (10-12 страниц)

		<ul style="list-style-type: none"> - Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе. - Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе. - Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов. - Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание. - Модульное обучение и принципы его организации. - Учебная игра (ролевая, деловая) как средство активизации познавательной деятельности студентов. <p>Для утверждения самостоятельно выбранной темы аспирант должен мотивировать ее выбор и представить план написания отчета руководителю</p>	
3.	Подготовка дидактических материалов для работы в аудитории	Подготовка цикла лекционных либо практических занятий по дисциплине на основе утвержденной кафедрой рабочей программы	Тексты лекций или планы-конспекты практических занятий (приложение к отчету по практике)
4.	Педагогическая работа в аудитории	Проведение семинарских, практических занятий или пробных лекций в соответствии с утвержденным индивидуальным заданием	Текст четвертого раздела отчета по практике (самоанализ).
5.	Зачет по педагогической практике	Подготовка общего текста отчета по практике и презентации основных результатов работы	Защита отчета в форме конференции-презентации

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при выполнении различных видов работ на педагогической практике

В ходе реализации педагогической практики обучающихся по программам аспирантуры используются следующие педагогические технологии:

- самостоятельная работа аспиранта, включающая: подготовку разделов отчета по педагогической практике; разработке учебно-методических материалов по одной из учебных дисциплин; изучение нормативных документов, регламентирующих учебный процесс, и методическую работу преподавателя; работу с электронным учебно-методическим комплексом; подготовку к текущему контролю знаний и зачету;
- НИР, по тематике научно-педагогических исследований;
- консультирование по вопросам подготовки отчета по педагогической практике.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов в ходе педагогической практики

Педагогическая практика аспиранта проводится в соответствии с индивидуальным заданием, в котором указаны её задачи и содержание.

При выполнении первого этапа педагогической практики – Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий по кафедре – аспирант посещает занятия ведущих преподавателей кафедры (1-2 занятия) и готовит первый раздел отчета по практике (2-3 страницы) по следующему плану:

- наименование дисциплины;
- шифр и наименование образовательной программы, в рамках которой читается данная дисциплина;
- наименование кафедры ФИО преподавателя, ученая степень, ученое звание;
- вид учебного занятия и форма его проведения;
- цель занятия и его задачи;
- план занятия;
- учебно-методическое обеспечение занятия, предлагаемое студентам для изучения;
- самостоятельная работа студентов, реализованная в ходе проведения занятий;
- средства педагогической коммуникации, применяемые в ходе проведения занятия.

На втором этапе педагогической практики – Научно-педагогические исследования по одному из выбранных направлений – аспирант выполняет исследование в форме эссе по одной из предложенных тем (тема утверждается на кафедре в составе индивидуального задания на практику). Объем третьего раздела отчета по практике должен составлять не более 10-12 страниц. В нем должна быть обоснована актуальность разрабатываемого направления научно-педагогических исследований и представлены его основные результаты.

На третьем этапе – Подготовка дидактических материалов для работы в аудитории – аспирант изучает рабочую программу дисциплины, разрабатывает планы тексты лекций и/или развернутые планы конспекты практических занятий.

На четвертом этапе – Педагогическая работа в аудитории – аспирант проводит цикл аудиторных занятий со студентами по образовательным программам экономического факультета НИЕВ. По согласованию с научным руководителем и руководством выпускающей кафедры часть часов, отведенных для работы в аудитории (не более 70%) могут быть заменены такими видами педагогической деятельности, как рецензирование письменных работ студентов, консультации по курсовым и дипломным работам, участие в руководстве различных видов производственных практик студентов. По окончании активной части педагогической практики аспирант проводит самоанализ проведенных занятий, обсуждает их результаты с научным руководителем, и в случае необходимости, вносит корректировки в методическое обеспечение и процесс проведения занятия.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация по педагогической практике (зачет с оценкой) проводится научным руководителем либо при индивидуальном собеседовании, либо в ходе проведения отчетной конференции аспирантов по итогам педагогической практики.

Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить всё содержание работ, предусмотренное программой практики, своевременно оформить отчёт и предусмотренную текущую и итоговую документацию.

Образцы оформления документов, входящих в отчёт по научно-педагогической практике аспиранта:

- Титульный лист отчёта (Приложение А).
- Отзыв руководителя практики (Приложение В) должен раскрывать содержание выполненной аспирантом работы, анализ её качества, вывод об уровне теоретической и практической подготовленности аспиранта к профессионально-педагогической деятельности.

Практика оценивается руководителем на основе отчёта, составляемого аспирантом, который включает описание всей проделанной работы. Итоговая оценка характеризует следующие результаты:

- понимание целей и задач, стоящих перед современной высшей школой;
- общую подготовку к педагогической деятельности: знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса в вузе, владение преподаваемым предметом, культуру речи, умение планировать рабочее время, владение аудиторией и т. д.;
- оценку преподавательской деятельности аспиранта: качество подготовленных методических материалов для проведения занятий, доступность формы изложения, уровень педагогической коммуникации, владение активными методами обучения.

Оценка по педагогической практике заносится в экзаменационную ведомость и приравнивается к оценкам по теоретическому обучению.

Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине в установленные сроки, направляются на распределенную практику в индивидуальном порядке по согласованию с кафедрами.

Аспиранты, не выполнившие программу практики по неуважительным причинам, или получившие неудовлетворительную оценку, не допускаются к итоговой аттестации по образовательной программе как имеющие академическую задолженность.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Рекомендуемая литература

Основная литература:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М.: Логос, 2012. 444 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/122663>;
- Крокер Л., Алгина Дж. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник. М.: Логос, 2010. 663 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/169686>;
- Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Адрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. 384 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/170809>;
- Дополнительная литература:

- Турик Л.А. Дебаты: игровая, развивающая образовательная технология. Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Соколов Е.А. Технология проблемно-модульного обучения. Теория и практика. М.: Логос, 2012.
- Соколов Е.А. Методология культурного самоопределения формирующейся личности. Опыт философского осмысления: монография. М.: Университетская книга, 2011.
- Современные образовательные технологии: учебное пособие. 2-е изд., стер. М.: КНОРУС, 2011.
- Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие. М.: Логос, 2012. 278 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/169695>
- Осипчук О.С. Коммуникативная компетентность современного специалиста: монография. Омск. ОмГУ, 2010. 208 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/172129>
- Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография. М.: Логос, 2011. 288 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/172313>
- Шорникова Н.Ю. Повышение квалификации преподавателей высшей школы: монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2011. 192 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/127800>
- Трайнев В.А., Мкртчян С.С., Савельев А.Я. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс. Обобщение отечественной и зарубежной практики. М.: Дашков и К, 2010. 391 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/127758>
- Управление качеством образовательной деятельности. М.: Юнити-Дана, 2012. 512 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/171730>
- Жданко Т.А., Чупрова О.Ф. Образовательно-профессиональное пространство вуза как педагогическое условие формирования конкурентоспособности личности студента: монография. Иркутск: Изд-во Иркутского государственного лингвистического университета, 2012 г. 184 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/171980>