


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ЕКАТЕРИНЫ ВЕЛИКОЙ»**
Кафедра психологии и психологического консультирования

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор АНО ВО «НИЕВ»

О.А. Надворная
 2016 г.


**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки
37.03.01 Психология**

**Профили подготовки
«Психология социальной работы»
«Психология труда и организационная психология»**

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва –2016г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология социальной работы», «Психология труда и организационная психология» и рабочим учебным планом, утвержденным ректором АНО ВО «Национальный Институт имени Екатерины Великой».

Авторы: Жуков А.М. – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой «Психологии и психологического консультирования»
Семенов А.Н.- начальник учебно-методического отдела Института

Рецензент: Камышанов А.А. – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии ФГБУ ВВО «Военный Университет»

ОБСУЖДЕНО

на заседании кафедры психологии и психологического консультирования

«___» _____ 2016 г., протокол № ___

ОДОБРЕНО

Ученым советом АНО ВО «Национальный Институт имени Екатерины Великой»

«___» _____ 2016 г., протокол № ___.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации.....	5
3. Выпускная квалификационная работа.....	6
3.1. Общие требования к подготовке и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.....	6
3.2. Цель написания и защиты бакалаврской работы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.....	6
3.3. Компетенции, проверяемые в ходе написания и защиты бакалаврской работы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.....	7
3.4. Основные требования к содержанию и оформлению бакалаврской работы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.....	10
3.5. Руководство бакалаврской работой и контроль ее выполнения	19
3.6. Порядок представления бакалаврской работы к защите.....	20
3.7. Порядок защиты бакалаврской работы	20
3.8. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.....	21
3.9. Основания для снижения оценки выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.....	23
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации	24
4.1. Основная литература.....	24
4.2. Дополнительная литература.....	25
4.3. Интернет – ресурсы.....	25
5. Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Приложение 1. Образец оформления титульного листа.....	27
Приложение 2. Образец оформления последнего листа выпускной квалификационной работы бакалавра.....	28
Приложение 3. Примерная структура выпускной квалификационной работы бакалавра психологии.....	29
Приложение 4. Примерный план-график подготовки студентом-выпускником выпускной квалификационной работы.....	30
Приложение 5. Заявление об ознакомлении с Положением «Об Использовании системы «Антиплагиат Вуз» в учебной и научной деятельности Института».....	31
Приложение 6. Образец оформления программы эмпирического исследования.....	32
Приложение 7. Образец оформления списка литературы.....	34
Приложение 8. Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) выпускной квалификационной работы с помощью программ презентационной графики.....	35
Приложение 9. Задание на выполнение квалификационной работы.....	37
Приложение 10. Примерная тематика выпускных квалификационных работ бакалавров по направлению 37.03.01 Психология.....	38

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 59, часть 5);
- Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень «бакалавриат»), утвержденным 07.08.2014., приказ № 946;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Уставом АНО ВО «Национальный Институт имени Екатерины Великой»;
- Положением «Об организации учебно-воспитательного процесса осуществления образовательной в АНО ВО «Национальный Институт имени Екатерины Великой»;
- Положением «О порядке разработке и утверждении образовательных программ высшего образования-программ бакалавриата, программ магистратуры»;
- Положением «Об использовании пакета «Антиплагиат» в образовательной и научной деятельности АНО ВО «Национальный Институт имени Екатерины Великой»»;
- Положением «О практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в АНО ВО «Национальный Институт имени Екатерины Великой»;
- Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень «бакалавриат»), разработанной и утвержденной Институтом;

2. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по направлению 37.03.01 «Психология» соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3. Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка уровня освоения учебных дисциплин, определяющих профессиональные способности выпускника;
- определение соответствия подготовки выпускника квалификационным требованиям ФГОС ВО.

4. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

5. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация по направлению 37.03.01 «Психология» проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определяемые расписанием итоговой аттестации Института, но не позднее 31 января и 30 июня текущего учебного года.

7. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации образца.

8. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения сроков государственной итоговой аттестации, утвержденных ректором Института.

Обучающийся, не имеющей возможности явиться на государственную итоговую аттестацию по уважительной причине, должен уведомить об этом деканат и представить в Институт документ, подтверждающий причину его отсутствия.

9. Обучающиеся:

- не прошедшие государственное аттестационное испытание, в связи с неявкой по неуважительной причине;

- получившие в ходе государственных испытаний оценки «неудовлетворительно»;

- из числа инвалидов, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание);

- инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья получившие оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из Института с выдачей справки об обучении.

Данные выпускники считаются не выполнившими обязанности по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

10. Лица, указанные в п.8, могут повторно пройти государственную итоговую аттестацию по направлению 37.03.01 «Психология» не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимися.

11. Восстановление для повторного прохождения государственного

аттестационного испытаний определяется Порядком отчисления и восстановления студентов в АНО ВО «Национальный Институт имени Екатерины Великой». При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением кафедры «Психологии и психологического консультирования» ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

2. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Государственная итоговая аттестация обучающихся по направлению «Психология» на основании решения Ученого совета Института проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

2.2. Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к будущей самостоятельной профессиональной деятельности.

2.3. Программа государственной аттестации включает вид выпускной квалификационной работы бакалавра требования к ней, порядок ее выполнения и критерии ее оценки которые устанавливаются кафедрой психологии и психологического консультирования и утверждаются на заседании кафедры.

Выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению 37.03.01 «Психология» регулируется данным положением в котором указываются:

- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР;

- порядок определения тем ВКР;

- требования к ВКР и порядку их выполнения;

- обязанности и ответственность руководителя ВКР;

2.4. Программа государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы, перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, и критерии их оценки с учетом требований федеральных

государственных образовательных стандартов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» представлена в данном положении

2.5. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

2.6. К государственным итоговым испытаниям по направлению 37.03.01 «Психология» допускаются лица, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

2.7. Результаты государственного аттестационного испытания «защита выпускной квалификационной работы» определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

2.8. Не позднее чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания декан факультета доводит даты, время и место проведения консультаций расписание ГИА состав ГЭК и апелляционной комиссии до сведения обучающихся, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей выпускных квалификационных работ.

3. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

3.1. Общие требования к подготовке и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3.1.1. Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 37.03.01 Психология выполняется в форме бакалаврской работы.

3.1.2. К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, не имеющие академической задолженности и полностью выполнившие учебный или индивидуальный учебный план.

3.1.3. Темы выпускных квалификационных работ (ВКР) определяются кафедрой психологии и психологического консультирования и утверждаются на заседании кафедры.

Обучающийся может выбрать тему выпускной квалификационной работы из представленного примерного перечня тем ВКР утвержденного кафедрой. По письменному заявлению обучающегося кафедра психологии и психологического консультирования может предоставить выпускнику возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

3.1.4. Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся, по предложению кафедры психологии и психологического консультирования и на основании служебной записки декана факультета, приказом ректора Института закрепляется тема и руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Института.

3.1.5. Сроки выполнения выпускной квалификационной работы определяются соответствующим учебным планом и графиком учебного процесса.

3.1.6. Выпускные квалификационные работы проходят обязательную проверку на объем заимствований с использованием системы «Антиплагиат» в соответствии с Положением «Об использовании пакета «Антиплагиат» в образовательной и научной деятельности АНО ВО «Национальный Институт имени Екатерины Великой»»

3.2.. Цель написания и защиты бакалаврской работы по направлению подготовки 37.03.01 Психология

3.2.1. Написание и защита ВКР по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» должны показать способность выпускника решать, соответствующие уровню высшего образования «бакалавриат», следующие профессиональные задачи, *в практической деятельности:*

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

в научно-исследовательской деятельности:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

в педагогической деятельности

- умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- использование дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ;
- проведение просветительской деятельности среди населения по повышению уровня психологической культуры.

3.3. Компетенции, проверяемые в ходе написания и защиты бакалаврской работы по направлению подготовки 37.03.01 Психология

В результате подготовки и защиты бакалаврской работы выпускник должен продемонстрировать владение следующими компетенциями: ОПК-1; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8

общефессиональными (ОПК)

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Знать основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета

Уметь осуществлять самостоятельный библиографический информационный поиск;

организовывать выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку

необходимой информации;

использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности

Владеть навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчетов, заключений;

навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

навыками работы с различными компьютерными информационными системами.

профессиональными (ПК)

в практической деятельности:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

Знать стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а также психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности,

Уметь применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом.

Владеть навыками анализа последствий влияния на человека

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

Знать основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований; особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов

Уметь применять методы моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

Знать основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие.

Уметь анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.

Владеть методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

Знать основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях,

Уметь прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеть навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

Знать основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

Уметь анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи.

Владеть навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

Знать процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований.

Уметь проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии.

Владеть навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.

в педагогической деятельности

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10)

Знать методику преподавания психологии, принципы организации учебно-методической работы.

Уметь проектировать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам в сфере среднего образования

Владеть приемами совершенствования учебных курсов по психологическим дисциплинам в средних учебных заведениях

- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психологической деятельности человека (ПК-11)

Знать основные дидактические приёмы необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.

Уметь использовать основные дидактические приёмы в процессе практической профессиональной деятельности

Владеть навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)

Знать основные способы изучения и воздействия на содержание массового сознания и культуру общества.

Уметь организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры общества.

Владеть навыками реализации просветительской деятельности по психологической проблематике в рамках социальных групп и общества в целом

3.4. Основные требования к содержанию и оформлению бакалаврской работы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

3.4.1. Выпускная квалификационная работа по направлению 37.03.01 «Психология» представляет собой самостоятельную законченную разработку, включающую результаты экспериментального или эмпирического исследования, или апробированный проект (предложение) коррекционного, тренингового или методического характера. В исследовании должны быть сбалансированно представлены теоретическое обоснование и выполненная прикладная работа.

Выпускная квалификационная работа должна выявлять:

-высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника;

-методическую подготовленность, владение навыками и умениями профессиональной деятельности.

3.4.2. Бакалаврская работа должна отвечать следующим основным требованиям:

- отражать новизну и актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов;
 - содержать теоретический анализ новых или недостаточно изученных вопросов; проверку и уточнение научно принятых положений; проект решения конкретной практической проблемы;
- содержать научный аппарат исследования (определение его предмета и объекта, формулировку цели, задач и гипотезы);
- отвечать требованиям к организации и проведению теоретической и эмпирической части исследования, обработке и интерпретации данных, а также к оформлению работы.
 - содержать оригинальные научные выводы и практические рекомендации.
 - содержать иллюстрированный материал, список литературных источников, включая зарубежные, и работы последних лет.

3.4.3. В бакалаврской работе должна быть выдержана следующая логико-композиционная структура (Приложение 3):

введение, которое должно содержать четкое и краткое обоснование актуальности выбранной темы, определение предмета и объекта исследования, формулировку гипотезы, цели и задач, описание использованных при выполнении работы методов исследования и обработки данных, а также практическую значимость исследования;

основная часть, которая включает теоретическую и эмпирическую главы.

В теоретической главе:

Обычно аналитический обзор указывается в тексте первой главой и включает в себя обзор литературы. При этом следует учитывать следующее:

1. Обзор источников и литературы по теме должен быть по возможности полным.
2. В результате обзора источники и литература должны быть систематизированы. В основу систематизации может быть положена хронологическая последовательность, принадлежность к научным школам и направлениям, либо другие критерии.
3. Взгляды наиболее видных ученых на данную проблему должны быть в основном и главном проанализированы и сопоставлены.

В теоретической части излагаются и анализируются наиболее общие положения, касающиеся темы работы. Теоретический анализ предполагает полное и систематизированное изложение состояния вопроса, которому посвящена данная работа.

Предметом анализа должны быть новые идеи и проблемы, возможные подходы к решению этих проблем, результаты предыдущих исследований по вопросу, которому посвящена данная работа, и по смежным вопросам (при необходимости), возможные пути решения задачи.

Анализировать материалы можно по хронологическому принципу, т.е. от более ранних этапов разработки проблемы к современному периоду, таким образом, раскрыв историю вопроса. Дальнейший анализ проблемы можно осуществлять по логическому принципу:

1) Феноменологическое описание, то есть описание проявлений. Область проявлений, частота проявлений, временные, пространственные, интенсивностные, модальностные (если они имеются у изучаемых явлений) характеристики.

2) Место данного явления среди других психических явлений, то есть его взаимосвязи, взаимовлияния. Факторы, его обуславливающие. Явления, на которые оно оказывает влияние.

3) Рассмотрение с опорой на схему, соответствующую избранному подходу:

системному, целостному, комплексному, средовому, ситуационному и т. д. Этот выбор должен быть сделан в ходе методологического анализа. При любом подходе необходимо уделить внимание компонентному составу изучаемого явления, его структуре. Структура явления - это устойчивые связи между его компонентами, элементами. В психологии под структурой, чаще всего, понимается функциональная структура, то есть устойчивые взаимосвязи между отдельными функциями. Нередко отдельные функции объединяют в функциональные блоки и рассматривают взаимосвязи между блоками.

4) Сущность, природа явления. Имеющиеся определения данного явления. Характеристика степени разнообразия в его понимании различными авторами.

5) Закономерности, которым подчиняется явление.

6) Прикладное, практическое использование психического явления (свойства, функции) или учет его характеристик.

Разумеется, построение литературного обзора зависит от специфики рассматриваемого психического явления, его изученности и многих других факторов.

Поэтому предложенную схему не всегда можно и нужно выдерживать.

В литературном обзоре обязательно должны быть названы фамилии авторов, идеи или экспериментальные результаты которых пересказываются и обобщаются в разрабатываемой квалификационной работе.

Завершить аналитическую часть работы желательно обоснованием выбранного направления вашей научной или научно-практической работы.

Обоснование выбранного направления должно показывать преимущества выбранного направления работы по сравнению с другими возможными направлениями.

Рабочая гипотеза и практическое исследование должны опираться на содержание теоретической части работы.

В качестве выводов выделяются слабо изученные области и противоречивые данные, на которых и сосредотачивается дальнейшее исследование.

Подбор литературы целесообразно начинать с изучения тех книг и периодических изданий, которые рекомендованы по изучаемым по специальности темам. Следует проанализировать, с какими уже изученными или планируемыми к изучению темами наиболее близка тема выбранной работы. Подбор книг и статей следует производить, с использованием имеющихся в библиотеках систематических каталогов литературы, в которых названия произведений расположены по отраслям знания; алфавитных каталогов, в которых карточки на книги расположены в алфавитном порядке фамилий авторов; предметных каталогов, содержащих названия произведений по конкретным проблемам и специальностям, а также различные библиографические справочные издания, сноски и ссылки в учебниках, монографиях, словарях и др. При изучении периодических изданий лучше всего использовать последние в году номера журналов, где помещается указатель статей, опубликованных за год. При подборе литературы целесообразно использовать данные, полученные при помощи глобальной информационной сети Интернет.

При чтении нужно делать записи. Такие записи могут иметь форму выписок, тезисов или конспекта. Выписки и цитаты могут быть в виде прямой или косвенной речи.

Прямые цитаты - это дословное воспроизведение отдельных фрагментов источника, в которых содержатся основные мысли, наиболее важные факты, статистические данные.

Прямое цитирование целесообразно использовать тогда, когда магистрант хочет подчеркнуть точную формулировку мысли автора. При этом текст заключается в кавычки с обязательным указанием в квадратных скобках номера книги в списке литературы и страниц, на которых находится цитируемый фрагмент. При использовании косвенных цитат мысли автора излагаются в пересказе. Большие отрывки текста, которые нецелесообразно цитировать в полном объеме, надо стараться записывать своими словами, сокращая формулировку и сжато излагая содержание. Информация из источника при этом передается в несколько измененном (переформулированном) виде. Это может

касаться изменения или опускания отдельных слов или выражений для более краткого пересказа основной мысли или информации, содержащейся в источнике. В случае косвенных цитат текст пишется без кавычек. Но и в этом случае целесообразно в выписках или конспекте в квадратных скобках указывать номер книги в списке литературы и номера страниц, на которых эта информация содержится. Например: [3, с.245]

Тезисы как вид записи при чтении статьи (или книги) — это обычно сжатое изложение основных мыслей прочитанного текста, перечисление основных идей или каких-либо ключевых положений всего источника или его фрагмента. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках.

На основании произведенных записей составляется список литературы, который согласовывается с научным руководителем.

Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность бакалавра в изучаемой проблеме. Объем списка литературы при написании выпускной квалификационной работы содержит, как правило, не менее 40 источников. (Если используется ряд фундаментальных источников, представляющих собой объемные монографии, список использованной литературы может быть уменьшен). Количество используемых источников характеризует объем проделанной бакалавром работы, поэтому служит важным критерием для ее оценки.

Выпускная квалификационная работа должна быть написана грамотно, соответствовать нормам литературного и профессионального языка, и выдержана в научном стиле. На это важно обратить особое внимание при использовании материала учебников, научно-популярных книг и статей, которые обычно пишутся в ином жанре.

Для того чтобы освоить стилистику научной речи, бакалавру необходимо при чтении научных работ обращать внимание на язык, которым они пишутся.

В эмпирической главе:

Практическую главу текста обычно составляют описание методов и методик исследования, содержание исследовательской работы, полученные результаты, их интерпретация.

Практическую часть состоит из: целей и задач собственно эмпирической части, предмета и объекта исследования, перечня использованных методик, обоснования их выбора, результатов исследования и их интерпретации. Если в работе использовались известные (распространенные) методики, их подробно описывать не надо.

Если применялась малоизвестная методика, необходимо поместить ее в приложении. В любом случае должны быть ссылки на источники информации.

При описании выборки испытуемых необходимо указать количество испытуемых; состав по полу; возрастные параметры - средний возраст, возраст самого младшего, самого старшего; профессиональный состав и другие социально-демографические характеристики; личностные особенности испытуемых. Указывается также время проведения, база, основные этапы исследования.

В последующих разделах практической части должны быть последовательно и подробно изложен ход и содержание эмпирического исследования, дано описание результатов, в том числе результатов отрицательных.

В части, посвященной описанию экспериментов, должна указываться цель, задачи и описываться программа эксперимента, излагаться его сущность, оцениваться точность и достоверность полученных данных. Необходимо сопоставление результатов с теоретическими данными, а также данными других исследований; отсутствие такого сопоставления должно быть объяснено.

Необходимо описать все исследуемые признаки, а также процедуру их обработки.

Начинать целесообразно с анализа первичных статистических данных. Практический анализ также должен включать сведения об уровнях значимости, достоверности сходства и различий.

В работе должны быть представлены исходные данные, лучше в виде сводных таблиц. Наличие сводных таблиц результатов делает практический анализ и выводы по работе доказательными и обоснованными. Если таблицы громоздкие, их лучше дать в приложении. Туда же целесообразно поместить наиболее интересные или типичные протоколы или их копии, выдержки из протоколов, рисунки испытуемых и другие материалы. Нужно помнить, что и в таблицах и в тексте работы нельзя полностью указывать фамилии, имена испытуемых, их точное место работы, учебную группу и другие сведения, которые могут указать на конкретного человека. Соблюдая этические нормы и принципы работы, необходимо кодировать испытуемых, например, указывая только порядковый номер или инициалы.

Результаты исследования необходимо интерпретировать, исходя из своей научной позиции (которая должна быть обозначена в теоретической части работы), а также используя знания, полученные в процессе изучения различных отраслей психологической науки.

Структура этой главы состоит из следующих элементов:

1. Описание программы эмпирического исследования, содержащей методологические, методические и организационные предпосылки научного исследования: замысел планируемого исследования, его цели, задачи, характеристика выборки (контингент и число обследуемых, их психологические и социально-психологические характеристики, демографические и социальные данные), описание методов, применяемых методик сбора, обработки и анализа психологических данных, этапы и процедуры исследования.

2. Описание полученных результатов, способы обработки первичных данных: обоснование выбора методов математической статистики, описание количественных и качественных характеристик фактического материала исследования, упорядочение, классификация, группировка полученных данных в соответствии с исследовательскими гипотезами (представляется в виде таблиц, графиков, диаграмм с их описанием и объяснением),

3. Интерпретация исследовательских данных и формулировка выводов: перевод полученных данных «с языка математики на язык психологии», выявление связей и корреляций, проверка значимости и достоверности числовых характеристик, раскрытие значения полученных данных с точки зрения теории и практики, сопоставление их с уже имеющимися в психологии фактами.

Желательно, чтобы теоретическая и практическая части работы, а также их подразделы, были примерно соразмерны друг другу, как по структурному делению, так и по объему. Частым недостатком выпускной квалификационной работы является непропорционально большая по объему теоретическая часть работы и практическая глава, едва ли содержащая десяток страниц. В конце практической части необходимо сформулировать основные выводы на основе предшествующего изложения. Разделы должны быть соединены друг с другом последовательностью текста, логикой изложения, между ними не должно быть смысловых разрывов.

Одним из самых сильных способов эмпирической проверки гипотез выступает психологический эксперимент. Будучи наиболее надежным методом проверки гипотез, он в то же время предъявляет наиболее жесткие требования, как к самим гипотезам, так и к инструментарию исследования.

Формирующий эксперимент направлен на изучение психических явлений непосредственно в процессе активного формирования тех или иных психологических особенностей.

Формирующий эксперимент включает в себя:

- подготовку эксперимента (планирование, разработка методов и средств проведения и наблюдения за ходом эксперимента, разработка способов фиксации его результатов и т.д.);

- описание программы эксперимента, независимых, зависимых и промежуточных переменных, контрольной и экспериментальной групп;
- практическое осуществление эксперимента;
- представление результатов эксперимента, их описание и интерпретация;
- выявление зависимостей между переменными;
- подтверждение (не подтверждение) гипотезы.

Далее осуществляется разработка различных, наиболее оптимальных способов решения выделенной проблемы на основе применения психологических методов и технологий.

Схема эксперимента может быть следующей:

- 1). Измерение психологических качеств испытуемых по определенным уровням и критериям.
- 2). Реализация технологий воздействия на изучаемый объект в целях повышения уровня или развития отстающих качеств, либо их коррекции.
- 3). Вторичное измерение качеств объекта после осуществления психологического или социально-психологического воздействия.
- 4). Сравнение результатов первого и второго измерения.
- 5). Выводы об эффективности осуществляемых воздействий.

В экспериментальной части содержатся конкретные разработки содержания и методов совершенствования психологической работы, методик проведения исследования, показываются пути решения поставленных проблем и задач, даются методические рекомендации по реализации полученных результатов в практику. Предлагаемые практические рекомендации должны быть адресными, т.е. предназначаться конкретным специалистам в исследованной практической области (психологам, педагогам, менеджерам, руководителям служб управления персоналом, воспитателям и т.д.).

Любое проведенное исследование заканчивается получением большого количества цифровых показателей.

Первоначально необходимо определить на основе каких шкал было произведено оценивание. Известно четыре вида измерительных шкал:

- Номинальная шкала означает деление выборки по качественным характеристикам, не обладающими математическими свойствами.
- Порядковая шкала позволяет приписать испытуемым ранги, в соответствии с тем номером, который он занимает в общем списке испытуемых по измеряемому качеству.
- Интервальная шкала используется в тех случаях, когда интервалы между всеми последовательными величинами равны между собой.
- Шкала отношений может быть использована для оценивания, когда определена нулевая отметка – точка отсчета для шкалы.

Выпускные квалификационные работы, в которых статистическая обработка данных отсутствует, к защите не допускаются.

Текст 2-ой главы обязательно должен содержать данные результатов исследования в удобной для ознакомления форме (таблицы и рисунки) и их обсуждение, следующее непосредственно после каждой таблицы или рисунка.

Рисунки помещаются в тексте работы по ходу их упоминания. На одном листе возможно размещение нескольких рисунков небольшого размера. Все рисунки имеют общую сквозную нумерацию арабскими цифрами и обозначение словом "Рис." (рисунок), например: Рис. 1 Диаграмма (или название рисунка).

Располагать название рисунка необходимо по центру, внизу под рисунком.

На весь приведенный иллюстративный материал должны быть ссылки в тексте работы.

Не нужно пересказывать словами все содержание иллюстрации. Словесный комментарий нужен для того, чтобы обратить внимание на наиболее значимые данные, на

факты, которые будут использованы автором для теоретических построений, и в конечном итоге, для обоснования выводов. При ссылок на иллюстрации следует писать "...в соответствии с рисунком 2".

Цифровой материал оформляют в виде таблиц. Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей, а также сопоставимости информации, полученной из разных источников.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте работы. Порядок оформления по тексту ссылок на таблицы такой же, как и оформление ссылок на иллюстрации. Таблица, в зависимости от ее размера, помещается под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице. Если таблица содержит больше данных, чем читатель может охватить одним взглядом, то такую таблицу следует разбить на две отдельных. Нумерация таблиц осуществляется аналогично нумерации иллюстраций. Надпись "Таблица" и ее порядковый номер (если в работе содержится несколько таблиц), а также заголовок, кратко выражающий содержание таблицы размещаются над таблицей в верхнем правом углу.

Заголовочная часть каждой таблицы обычно состоит из наименований граф (колонок), определяющих их содержание, и отделяется от содержания граф утолщенной или двойной горизонтальной линией. Заголовки (названия) граф должны быть краткими, начинаться с прописных букв и указываться в единственном числе. При необходимости в подзаголовках последние начинаются с прописных букв, если они имели самостоятельное значение. В первой слева графе (колонке) обычно указывается название соответствующих строк (горизонтальных рядов) таблицы, в последующих графах даются заголовки помещаемых в них информационных данных. Заголовочная часть таблицы может подразделяться на дополнительные участки (по горизонтали), в которых и помещаются подзаголовки граф. При необходимости переноса части таблицы на другую страницу повторяется головка таблицы с надписью сверху: "Продолжение табл. 2". Тематический заголовок таблицы при этом не повторяется.

В конце каждого раздела работы целесообразно сформулировать резюме (2-3 абзаца) по существу изложенного материала, в котором содержится выражение установленной закономерности между изучаемыми явлениями. В качестве аргументов, обосновывающих полученные выводы, используются, прежде всего, лично полученные автором эмпирические данные и результаты их статистической обработки. Эти данные могут быть подкреплены ссылками на психологическую литературу и дополнены логическими рассуждениями. Обычно выводы начинаются оборотом «таким образом,...», затем формулируется содержание самих выводов.

заключение

В заключении приводятся основные результаты исследования, отмечается степень достижения целей и задач исследования, а также практическая, научная, социальная ценность результатов работы.

В заключении следует указывать, чем завершена работа:

- получением научных данных о новых объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- разработкой научных основ, новых методов и принципов исследования;
- получением качественных и количественных характеристик явлений;
- разработкой рекомендаций, методик, внедрением в практику вновь созданных или усовершенствованных продуктов, разработок;
- получением прочих положительных результатов.

Если при завершении работы получены отрицательные результаты, это также указывается в заключении.

Данный раздел обычно завершается описанием основных нерешенных вопросов по исследуемой проблеме, в соответствии с этим намечаются перспективные направления

дальнейшей работы (1-3 направления) или аргументируют нецелесообразность ее продолжения.

Примерная схема заключения выглядит следующим образом:

1. Степень достижения целей и задач исследования.
2. Основные выводы по теоретической и эмпирической части работы (в среднем 5-7 пунктов, но может быть и больше).
3. Вывод о подтверждении, частичном подтверждении или опровержении гипотезы, выдвинутой в начале исследования.
4. Основные направления будущего исследования, если таковое предполагается.

Не стоит огорчаться, если гипотеза вашего исследования не нашла своего подтверждения и были получены не те результаты, на которые вы рассчитывали. Отрицательный результат – это тоже результат, он не менее ценен, и часто более интересен, чем априори ожидаемые результаты.

список литературы, в котором указываются использованные научные источники, оформленные в соответствии с требованиями стандарта (образец оформления см. в Приложении 7);

приложение, которое включает первичные эмпирические данные, результаты их статистической обработки, представленные в виде таблиц, графиков, схем, рисунков и т.п.; включенные в работу графики, таблицы должны иметь заголовки, размещаемый над ними, а рисунки, иметь заголовки, размещаемый под ними.

Приложение не входит в общий объем работы.

3.4.4. Автор бакалаврской работы обеспечивает грамотное изложение материала и квалифицированное оформление работы.

Выпускная квалификационная работа должна отвечать требованиям не только по содержанию, но и по оформлению, сброшюрована в твердой обложке.

Задание к выпускной квалификационной работе оформляется в соответствии с Приложением 9.

Все разделы задания обязательны для заполнения. В нем должны стоять подписи руководителя и студента, а также дата выдачи задания. Задание рекомендуется заполнять в машинописном виде.

Выпускная квалификационная работа выполняется на компьютере на одной стороне белой писчей бумаги стандартного формата А-4(297 x 210 мм), шрифт Times New Roman №14, для заголовков рекомендуется использовать шрифт Arial, поля страниц: левое – 2 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее 2 см., формат набранного материала 18x25 см (длина строки, высота напечатанного текста). Текст должен быть выровнен с двух сторон, с использованием автоматической расстановки переносов

Абзацы в тексте (красная строка) должны иметь отступ 12,5 мм.

Допустимый объем работы не должен превышать 70 страниц и быть в среднем в пределах 60-65 страниц через 1, 5 межстрочных интервала. Все страницы должны быть пронумерованы (кроме титульного листа - страница 1 и содержания – страница 2) и корреспондировать с планом работы. Нумерация страниц - сквозная. Номер страницы ставится внизу, по центру без дефисов. Приложения включаются в общую нумерацию страниц. Объем приложений не ограничивается.

Текстовая часть

Основная часть ВКР состоит из глав, параграфов, пунктов и подпунктов (при необходимости). Все разделы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами без точки между цифрой и заголовком и в конце (например, «2.2 Содержание экспериментального исследования»). Слова: "глава", «Теоретическая часть», «Экспериментальная часть» не пишутся. Номер параграфа состоит из номера главы и номера параграфа в пределах главы, разделенных точкой, например, "2.1"(первый параграф второй главы).

Расстояние между заголовком раздела в тексте и текстом состоит только из межстрочного интервала без дополнительных пробелов. Каждая глава начинается с новой страницы, а параграфы располагаются последовательно с отступом в 2 см. от предыдущего. Заголовки глав, параграфов, пунктов и подпунктов выполняются жирным шрифтом, строчными буквами, с красной строки, без точки в конце, курсивом шрифта Arial, №16.

Перечисления в тексте следует записывать с абзацным отступом, разделяя точкой с запятой.

Ссылки на литературу в тексте, названиях рисунков и заголовках таблиц даются в соответствии с ГОСТом, а именно: по фамилии первого автора (либо двух авторов) и году, заключенным в круглые скобки. Например: (Глазовский, 2009; Дежкин, Снакин, 2013; Алексеевский и др., 2012). Ссылки на коллективные монографии и справочники, сборники работ даются по первым одному или двум словам названия, например: (Безопасность..., 2011; Природные ресурсы..., 2012). Если имеются ссылки на несколько работ одних и тех же авторов за один год, то они различаются дополнительными буквами в алфавитном порядке на соответствующем языке), например: (Дежкин, 2000 а, 2000 б), с соблюдением согласования со списком литературы.

Список литературы составляется по алфавиту, по фамилии первого автора (если приведено несколько работ одного автора, то они располагаются по годам написания). Сначала даются работы на русском языке, затем – иностранные. В списке литературы библиографическое описание формируется следующим образом: Фамилия, И.О. автора (если авторов несколько – то всех авторов); название статьи или книги; если эта статья, то приводится название журнала или сборника; год, том, номер, страницы (если книга, то общее число страниц; если статья, то страницы от - до); для книг указывается место издания и издательство (можно сокращенно). Название статьи отделяется от названия журнала и от названия сборника двумя косыми линиями. В список литературы вносятся только процитированные в тексте источники.

Приложения.

В приложения могут быть вынесены первичные материалы, которые не являются необходимыми при написании собственно работы:

- таблицы заимствованного фактического материала,
- первичные и промежуточные таблицы обработки данных,
- тексты разработанных компьютерных программ,
- перечень нормативных документов и т.п.

Работа подписывается автором на последней странице текстовой части - после выводов. Сокращения слов в тексте не допускается, за исключением общепринятых.

Материалы выпускной квалификационной работы располагаются в следующей последовательности:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Оглавление.
3. Введение. (объемом 3-5 стр.)
4. Основная часть. . (объемом 44-50 стр.)
5. Заключение (Приложение 3). (объемом 3-5 стр.)
4. Список литературы (Приложение 7).
5. Приложение (количество не регламентировано)
6. Последний лист дипломной работы (Приложение 2).

Рекомендуемый объем бакалаврской работы — 50-60 страниц текста.

Бакалаврская работа переплетается, подписывается студентом и представляется на кафедру в установленный планом срок (в 2 экземплярах и на электронном носителе – CD с оформлением титульного листа).

Для наглядности излагаемых положений выпускной квалификационной работы при докладе целесообразно подготовить иллюстративный (раздаточный, графический) материал, согласованный с руководителем проекта. Он должен быть аккуратно оформлен, сброшюрован, содержать:

- титульный лист,
- пронумерованные листы с иллюстрациями проведенного анализа, основных проектных предложений и полученных результатов в виде текста,
- формул, таблиц и рисунков (графики, схемы), пронумерованных и с названиями.

Количество листов иллюстративного материала не должно быть слишком большим – от 8 до 12 листов формата А4, отражая только самые важные положения работы.

Количество экземпляров иллюстративного материала должно совпадать с количеством членов государственной аттестационной комиссии, и дополнительно один – для сдачи в архив вместе с выпускной квалификационной работой.

3.5. Руководство бакалаврской работой и контроль ее выполнения

3.5.1. Бакалаврская работа выполняется под руководством научного руководителя. Руководитель бакалаврской работы назначается приказом ректора на основе служебной записки декана по представлению кафедры. Руководителями могут быть штатные профессора и доценты Института, а также научные сотрудники и высококвалифицированные специалисты других учреждений, работающие в Институте на условиях штатного совместительства.

3.5.2. Научный руководитель бакалаврской работы:

- помогает студенту определить цели и задачи бакалаврской работы;
- оказывает студенту помощь в разработке календарного графика работы на весь период выполнения бакалаврской работы;
- рекомендует студенту основную литературу по исследуемой проблеме, справочные материалы и другие источники;
- проводит систематические консультации со студентом по организации исследовательской работы;
- проверяет выполнение работы (если представленный материал не отвечает требованиям, научный руководитель делает необходимые замечания и возвращает его студенту на доработку);
- осуществляет контроль по оформлению бакалаврской работы;
- по окончании работы дает письменный отзыв и рекомендует бакалаврскую работу к защите.

3.5.3. В процессе подготовки бакалаврской работы обязательными являются три консультации научного руководителя.

На первой консультации обсуждается и корректируется составленный студентом-выпускником план бакалаврской работы, уточняется ее название, даются рекомендации по подбору научной литературы для изучения, а также по проведению эмпирического исследования.

Ко второй консультации студенту необходимо представить подготовленный первый вариант бакалаврской работы. В ходе консультации уточняются объект, предмет, цель, задачи, практическая значимость исследования. Работа проверяется научным руководителем, студенту высказываются замечания и пожелания.

К третьей консультации студент представляет окончательный вариант бакалаврской работы, доработанный с учетом высказанных научным руководителем замечаний.

Дополнительные консультации с научным руководителем проводятся при необходимости.

3.5.4. Научный руководитель бакалаврской работы несет ответственность за обязательную своевременную проверку выпускником своей работы системой

«Антиплагиат». На основе анализа результатов проверки бакалаврской работы системой «Антиплагиат» научным руководителем обучающегося принимается решение о допуске работы к предварительной защите и ее рекомендуемой оценке. Результаты проверки бакалаврской работы системой «Антиплагиат» прилагаются к отзыву научного руководителя.

3.5.5. Руководитель выпускной работы дает письменный отзыв, указав в нем, в какой степени работа отвечает предъявляемым требованиям и может ли она быть допущена к защите. Отзыв содержит характеристику проделанной работы по всем разделам ВКР. Получение отрицательного отзыва не является препятствием к представлению работы на защиту.

3.5.6. Работа над выпускным квалификационным исследованием осуществляется согласно календарному плану, конкретизированному по семестрам и утвержденному на заседании выпускающей кафедры. Каждый студент периодически отчитывается перед научным руководителем о ходе выполнения выпускной работы согласно графика (Приложение 4).

3.6. Порядок представления бакалаврской работы к защите

3.6.1. К защите бакалаврской работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки и ее проверки на объем заимствований с использованием системы «Антиплагиат». Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Института, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного плана, выявления неправомерных заимствований устанавливается Положением «Об использовании пакета «Антиплагиат» в образовательной и научной деятельности АНО ВО «Национальный Институт имени Екатерины Великой»».

3.6.2. Подготовленная к защите бакалаврская работа должна быть завершена и представлена для обсуждения на кафедру в двух экземплярах и на электронном носителе не позднее, чем за две недели до установленного срока защиты.

3.6.3. Законченная бакалаврская работа представляется научному руководителю. После одобрения работы руководитель подписывает ее и представляет на кафедру психологии и психологического консультирования для процедуры предварительной защиты. Кафедра во время процедуры предварительной защиты принимает решение о допуске студента к защите ВКР, о чем должна быть сделана соответствующая запись на титульном листе бакалаврской работы. Свое решение кафедра оформляет протоколом. Результаты предзащит ВКР передаются в деканат факультета. Допуск к защите оформляется приказом ректора Института.

3.6.4. Бакалаврская работа, подписанная студентом, результаты проверки системой «Антиплагиат» и отзыв научного руководителя передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня её защиты.

3.7. Порядок защиты бакалаврской работы

3.7.1. Устанавливается следующий порядок защиты бакалаврской работы:

- Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. При проведении заседания комиссии по защите выпускной квалификационной работы могут присутствовать руководитель работы, студенты и преподаватели Института и другие лица, проявившие интерес к теме исследования.
- В государственную экзаменационную комиссию по защите выпускных квалификационных работ до начала защиты представляются следующие документы:
 - приказ ректора о допуске к защите обучающихся, успешно прошедших предварительную защиту на выпускающих кафедрах с положительным решением;

- выпускная квалификационная работа;
- отчет о проверке работы на объем заимствований с использованием системы «Антиплагиат»;
- отзыв руководителя о выполненной выпускной квалификационной работе.
- раздаточный материал выпускной квалификационной работы не менее трех экземплярах;
- зачетная книжка;
- оценочные листы для членов комиссии;
- экзаменационная ведомость.

3.7.2. В процессе защиты выпускной квалификационной работы обучающийся делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 10 минут, затем отвечает на вопросы членов комиссии по существу работы. В ходе доклада студент может использовать материалы электронной презентации своей выпускной квалификационной работы и раздаточный материал. Общая продолжительность защиты выпускной квалификационной работы - не более 0,5 академического часа.

3.7.3. Выступление на публичной защите выпускной квалификационной работы содержит краткую характеристику работы: объекта и предмета исследования, актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости работы, цели, задач и методов исследования с анализом результатов. Практические рекомендации по внедрению результатов исследования в практическую деятельность психолога.

На этапе вопросов к выпускнику недопустимы выступления оценочного характера со стороны членов комиссии или присутствующих.

3.7.4. Оценка выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГЭК и объявляется после окончания защиты всех студентов в тот же день.

3.7.5. Первый экземпляр выпускной квалификационной работы с ее электронной копией передается после защиты на кафедру. Электронная версия выпускной квалификационной работы передается в библиотеку и размещается в электронно-библиотечной системе Института.

3.7.6. ВКР и рецензии к ним хранятся на кафедре психологии и психологического консультирования в течение 5 лет.

По истечении срока по акту, утвержденному деканом факультета, ВКР списываются и уничтожаются. Председателем комиссии по списанию квалификационных работ является заведующий кафедрой психологии и психологического консультирования.

При необходимости передачи ВКР (если они имеют практическое значение) на предприятие или в учреждение для внедрения ее в практическую работу учреждения или организации с нее снимается копия. Оригинал остается на кафедре. Порядок передачи и использования ее определяется выпускающей кафедрой.

3.8. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

3.8.1. В результате выполнения бакалаврской работы выпускник должен продемонстрировать владение навыками работы с современным психологическим диагностическим инструментарием, сбора и первичной обработки эмпирических данных, интерпретации получаемых данных, обобщения, оформления и представления результатов научно-исследовательской работы.

3.8.2. Результат, полученный в ходе написания и защиты бакалаврской работы, позволяет определить степень готовности обучаемого к самостоятельной профессиональной деятельности.

3.8.3. Бакалаврская работа рассматривается как авторская. За достоверность выводов и правильность всех данных в работе отвечает ее автор. Использование чужих текстов и данных в ВКР без ссылок на источники рассматривается как плагиат и влечет применение академических и дисциплинарных мер.

Литературные и иные источники, на которые ссылается автор бакалаврской работы, должны быть указаны в списке использованных источников и литературы, оформленные в соответствии с установленными требованиями и правилами библиографического описания.

3.8.4. Члены ГЭК в оценке бакалаврской работы по направлению подготовки 37.03.01 Психология руководствуются следующими критериями:

Критерий 1. Оформление выпускной квалификационной работы:

- рекомендуемый объем работы, включающий список литературы, – не более 50-60 стр.;
- работа должна содержать оглавление, введение, основную часть (теоретическую и эмпирическую главы), выводы, заключение, список использованной литературы, при необходимости – приложения;
- необходимо соблюдение принятых правил цитирования и оформления ссылок, библиографии;
- рисунки, таблицы должны сопровождаться названием, нумерацией и расшифровкой условных обозначений;
- содержание выполненной работы должно быть изложено связно и аргументировано, без ошибок и опечаток в тексте.

Критерий 2. Актуальность и обоснование исследования

- обоснование выбора проблемы исследования, полнота литературного обзора, обсуждение отечественных и зарубежных, классических и современных традиций исследования проблемы;
- использование литературных источников по теме работы за последние 5-10 лет;
- вклад автора в изучение проблемы и обоснования авторской позиции.

Критерий 3. Исследовательская компетентность автора

- соответствия названия общему содержанию работы;
- степень согласованности замысла работы и его реализации;
- логика изложения, соотношение и взаимосвязь теоретического и эмпирического материала;
- полнота и качество описания и обоснования программы исследования (обоснование выбора методического обеспечения, его соответствие задачам исследования, обоснование выборки экспериментальной группы);
- корректность постановки проблемы, выделение объекта и предмета исследования, формулировки цели и задач работы;
- корректность статистического и качественного анализа полученных данных;
- полнота описания, глубина обсуждения и качество интерпретации результатов;
- корректность авторских обобщений, содержательность и обоснованность выводов;
- рефлексия собственных результатов и сравнение их с результатами других исследований;
- соблюдение профессиональных этических принципов на каждом этапе исследования.

Критерий 4. Трудоемкость организации и проведения исследования

- специфика/сложность испытуемых, количество испытуемых/групп;
- трудоемкость использованных методик;
- личный вклад (степень участия) автора в проведенное исследование.

Критерий 5. Презентация работы

- профессионализм автора в представлении результатов и реального

- объема проведенной работы;
- профессионализм автора в ответах на вопросы членов комиссии ГЭК.

3.9. Основания для снижения оценки выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 37.03.01 Психология

3.9.1. Оценка выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 Психология может быть снижена, если:

в содержание теоретической части бакалаврской работы:

- название работы не отражает ее реальное содержание;
- отсутствует упоминание важных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для студентов литературе;
- используются целые куски (абзац, страницы) чужих текстов без указания на источник (дипломы других студентов в том числе);
- присутствует безапелляционная критика взглядов предшественников с одновременным использованием их идей и методов в собственном исследовании;
- отсутствует обсуждение отечественных и зарубежных традиций в анализе проблемы исследования;
- представлено недостаточное количество или отсутствие современных работ (за последние 5 лет), посвященных изучаемой проблеме;
- теоретическая часть не завершается резюме и формулировкой предмета собственного исследования или постановки задачи;
- текст создает ощущение дефицита общей и профессиональной эрудиции автора, содержит значительное количество повторов и банальных рассуждений, не имеющих отношения к проблеме исследования.

в содержание эмпирической части бакалаврской работы:

- в программе исследования не разведены формулировки проблемы, цели, предмета, объекта, задач и выборки;
- автор использует в работе собственные методики без указания результатов их апробации;
- работа не содержит описания выборки, процедуры, времени и места проведения исследования, а также других деталей, от которых во многом зависит надежность результатов исследования.
- в работе отсутствует творческая интерпретация данных, выводы построены как констатация фактов.
- при описании результатов своего исследования, выявившего корреляционные связи, автор соскальзывает на причинно-следственные интерпретации этих связей;
- полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части;
- в заключении не указаны перспективы дальнейших исследований, не отрефлексированы возможные погрешности и изъяны работы.

в отношении этических аспектов исследования:

- нарушены общие этические нормы психологического исследования (например, принцип конфиденциальности);
- автор формулирует практические рекомендации и включает приложения, которые могут нести ущерб психологическому состоянию респондентов;
- автор формулирует практические рекомендации, предлагая конкретные решения, выходящие за пределы его профессиональной компетенции;
- автор использует методики без ссылок на источник их получения или их автора.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Основная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015г №636 «об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования- программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»
3. Александров Ю.И. Психофизиология. Рек. М-вом образования РФ в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлению «Психология» и спец. «Психология», «Клиническая психология». 3-е изд., доп. и перераб. СПб.: Питер, 2014.
4. Анастаси А., Урбина С., Алексеев А.А. Психологическое тестирование. 7-е междунар. изд. – СПб.: Питер, 2012.
5. Асмолов А. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М., 2013.
6. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. учебник для вузов. 4-е изд., испр. – М.: Смысл, 2012.
7. Батыршина А.Р. История психологии: учеб. пособие. – М.: Флинта, 2014.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – Спб, 2015.
9. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика. Учеб. пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2014.
10. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики. Введение в психологию активности – 3 изд., М.: Красанд, 2012.
11. Гримак Л.П. Психология активности человека. Психологические механизмы и приемы саморегуляции. – М.: ЛИБРОКОМ, 2015.
12. Гуревич П.С. Психология личности. М.: Юнити–Дана, 2013.
13. Журавлев А.Л, Соснин В.А., Красников М.А.. Социальная психология. М.: Форум, Инфра-М, 2013.
14. Журавлев А.Н., Нестик Т.А. Психология управления совместной деятельностью. М.: ИПРАН, 2012.
15. Занковский А.Н. Организационная психология. – М.: Флинта, 2014.
16. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб.: Питер, 2012
17. Карандашев Квалификационные работы по психологии реферативные, курсовые, дипломные. Серия Конспект, СПб.: Смысл, 2014г
18. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2012.
19. Крысько В.Г. Этническая психология. М.: Академия, 2012
20. Лебедева Н.М. Этническая и кросс-культурная психология. М: Макс пресс, 2014.
21. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. Учеб. пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2013.
22. Мирошниченко И.В. Зоопсихология: конспект лекций. – М.: А-Приор, 2013.
23. Мухина В.С. Возрастная психология. Феменология развития: Учебник для студентов вузов.- М.: Академия, 2012.
24. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология». – М. Владос, 2012.
25. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник для вузов. - М.: ЮРАЙТ, 2014.
26. Погодин И.А. Психотерапия, фокусируемая на диалоге: учебное пособие. – М.: Флинта, 2012.

27. Пряжников Н.С., Пряжникова Е. Ю. Психология труда и человеческого достоинства, М., 2012.
28. Романова Е. С. Психодиагностика. Допущено Советом по психологии УМО по клас. университет. образованию в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности психологии. – СПб.: Питер, 2013.
29. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Учеб. пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014.
30. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии.- СПб.: ООО «Речь», 2015.
31. Системная организация и детерминация психики / Под ред. В.А. Б.А. Барабанщикова – М.: Институт психологии РАН, 2012.
32. Социальная психология труда. Т.2. М.: ИПРАН, 2012
33. Субъективный подход в психологии /Под ред. А.Л. Журавлева, В.В. Знакова, З.И. Рябикиной, Е.А. Сергеевко. – М.: Институт психологии РАН, 2013
34. Хьелл Л. А., Зиглер Д.Дж. Теории личности. Основные положения, исследования и применение. Учеб. пособие: Рек. Советом по псих. УМО. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2015.
35. Черемошкина Л.В. Психология памяти. учеб. пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2014.
36. Човдырова Г.С., Клименко Т.С. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.
37. Шадриков В.Д. От индивида к индивидуальности: Введение в психологию. – М.: Институт психологии РАН, 2012.

4.2. Дополнительная литература:

1. Занковский А.Н. Психология лидерства. М.: ИПРАН, 2015.
2. Исхакова М.Г. Тимбилдинг: раскрытие ресурсов организации и личности. СПб.: Речь, 2013 г.
3. Кирхлер Э., Хельцл Э. Дизайн работ в организациях. Харьков: Гуманитарный центр, 2013
4. Левинсон Г.: Ассесмент организаций. Харьков: Гуманитарный центр, 2014
5. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – Спб, 2012
6. Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. Профессиональное психологическое консультирование: учеб. пособие. – М. ЮНИТИ-ДАНА, 2014.
7. Мехтиханова Н.Н. История отечественной психологии конца 19 – начала 20 веков: учеб. пособие. – М.: Флинта, 2015.
8. Решетникова К.В. Организационная конфликтология. М.: ИНФРА-М, 2015
9. Роллс Дж., Ильин Е. П. Классические случаи в психологии. пер. с англ. Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2013.
10. Руденко А.М. Управленческая психология. М.: Феникс, 2012 г.
11. Рябов В.Б. Гуманитарная технология организационного проектирования и развития. М.: ИПРАН, 2012
12. Семенова О.В. Психологическое консультирование: конспект лекций. – М.: А-Приор, 2013.
13. Слепцова А.С. Психодиагностика персонала. М.: Феникс, 2010
14. Торохтий В.С., Прохорова О.Г. Психологическое здоровье семьи. СПб.: КАРО, 2014.
15. Экспериментальная психология в России. Традиции и перспективы / под ред. В.А. Барабанщикова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012.
16. Юревич А.В. Методология и социология психологии. Рос. акад., Ин-т психологии. – М.: Ин-т психологии РАН, 2012.

4.3. Интернет-источники

1. Кольцова В.А., Олейник Ю.Н. История психологии //

http://ido.rudn.ru/psychology/history_of_psychology/index.html

2. <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php> (материалы Российского психологического общества)

3. http://www.spbpo.ru/info.php?ID=1_7_1 (материалы Санкт-Петербургского психологического общества)

5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

7.1. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

7.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов) Проведение защиты ВКР для инвалидов проводится в аудитории расположенной на первом этаже.

7.3. Все локальные нормативные акты университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

7.4. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

7.6. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Образец оформления титульного листа

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ ЕКАТЕРИНЫ ВЕЛИКОЙ»
Гуманитарный факультет
Кафедра психологии и психологического консультирования

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему: _____

Направление: 37.03.01 «Психология»
Профиль: «Психология социальной работы»

Выполнил(а)
Студент(ка) _____

Научный руководитель

(ученая степень, Ф.И.О.)

«Допустить к защите в
Государственной экзаменационной
комиссии»

Заведующий кафедрой

_____ / _____ /

Дата « ____ » _____ 20 ____ г

Москва 20__

*Образец оформления последнего листа
выпускной квалификационной работы бакалавра*

Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно.
Использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.
Работа прошла проверку в системе «Антиплагиат».

Отпечатано в _____ экземплярах.
Библиография _____ наименований.

Один экземпляр сдан на кафедру.

« ____ » _____ 200__ г. _____
(подпись студента (ки))

*Примерная структура
выпускной квалификационной работы бакалавра психологии*

Тема

(название)

Содержание (план)

Введение

(обоснование выбора темы, степень разработанности, объект, предмет, цель, задачи, гипотезы, методы, новизна, практическая значимость)

Глава 1.

(теоретические основы исследования)

1.1.

1.2.

1.3.

Глава 2.

(описание и анализ результатов эмпирического исследования)

2.1.

2.2.

2.3.

Заключение

(основные выводы, дальнейшие перспективы разработки проблем, рекомендации по внедрению предложений содержащихся в работе)

Список литературы

Приложение

*Примерный план-график подготовки студентом-выпускником
выпускной квалификационной работы*

№	Этап подготовки	Рекомендуемый срок	Срок выполнения
1.	Выбор темы бакалаврской работы	До 1 ноября	
2.	Подбор и предварительное ознакомление с литературой по избранной теме	До 20 ноября	
3.	Составление первоначального плана бакалаврской работы	До 1 декабря	
4.	Подбор материала, его анализ и обобщение	До 15 февраля	
5.	Написание текста бакалаврской работы, представление первоначального варианта бакалаврской работы научному руководителю	До 20 марта	
6.	Доработка бакалаврской работы в соответствии с замечаниями руководителя	До 30 апреля	
7.	Сдача электронной версии бакалаврской работы научному руководителю для проверки в системе «Антиплагиат»	До 30 апреля	
8.	Предзащита бакалаврской работы	До 10 мая	
9.	Доработка бакалаврской работы в соответствии с замечаниями, высказанными на предзащите, окончательное оформление	До 15 мая	
10.	Получение отзыва научного руководителя, передача работы на рецензирование	До 20 мая	
11.	Получение рецензии, передача завершенной работы, отзыва руководителя и рецензии на выпускающую кафедру	До 25 мая	
12.	Подготовка к защите (подготовка доклада и раздаточного материала, разработка презентации в MS Power Point)	До 1 июня	
13.	Защита бакалаврской работы	До 30 июня	

Образец заявление на отсутствие незаконного заимствования

Заявление

Я, _____
(ФИО),

студент(ка) группы _____, обучающийся/обучающаяся по направлению 37.03.01 Психология, заявляю, что в моей выпускной квалификационной работе на тему

« _____ »,

представленной в ГЭК для публичной защиты, не содержится элементов незаконного заимствования.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных ранее письменных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен (а) с действующем в АНО ВО «Национальный Институт имени Екатерины Великой» Положением об использовании пакета «Антиплагиат. Вуз» в образовательной и научной деятельности Автономной некоммерческой организации высшего образования «Национальный Институт имени Екатерины Великой», согласно которому обнаружение плагиата является нарушением учебной дисциплины и влечет применение дисциплинарных мер вплоть до отчисления из АНО ВО «Национальный Институт имени Екатерины Великой».

(подпись обучающегося)

« ____ » _____ 20__ г.

Образец оформления программы эмпирического исследования

Предмет исследования: социально-психологические характеристики молодых людей с разным типом социализации (эмоциональный интеллект, уровень субъективного переживания одиночества, социальная адаптивность личности, самооценка и уровень притязаний).

Объект исследования: две группы молодежи в возрасте от 18 до 23 лет:

19 юношей и 41 девушка; всего 60 человек.

Характеристика выборки: 1 группа - выпускники московских детских домов и интернатов, имеющие среднее профессиональное образование, возраст от 19 до 24 лет (29 человек; 14 юношей и 15 девушек),

тип социализации – «детдомовский»; 2 группа - учащиеся 3 и 4 курсов московского медицинского колледжа, возраст от 17 до 22 лет (31 человек, 5 юношей и 26 девушек),

тип социализации – «семейный».

Цель исследования: выявление особенностей проявления социально-психологических характеристик в 2-х группах молодежи с разным типом социализации – «детдомовским» и «семейным».

Цель эмпирического исследования достигалась через решение задач:

1. Измерение социально-психологических характеристик личности:

1.1. эмоциональный интеллект, включающий следующие структурные компоненты:

- понимание чужих эмоций;
- управление чужими эмоциями;
- понимание своих эмоций;
- управление своими эмоциями;
- контроль экспрессии;
- межличностный эмоциональный интеллект;
- внутриличностный эмоциональный интеллект;
- уровень субъективного переживания одиночества;

1.2. социальная адаптивность личности, включающая стратегии -

- «адаптивность-конформность»;
- «адаптивность-лабильность»;
- «адаптивность-креативность»;
- самооценка и уровень притязаний личности.

2. Анализ показателей дескриптивной статистики, отражающих социально-психологические характеристики личности в группах респондентов с разным типом социализации.

3. Определение характера взаимосвязи между исследуемыми социально-психологическими характеристиками личности в группах респондентов с разным типом социализации.

-Выявление различий социально-психологических характеристик юношей и девушек в двух исследованных группах: с «семейным» типом социализации и с «детдомовским» типом социализации.

4. Выявление различий социально-психологических характеристик молодых людей с разным уровнем субъективного переживания одиночества в двух группах с разным типом социализации.

5. Определение различий социально-психологических характеристик молодых людей с разным уровнем самооценки в двух группах с разным типом социализации.

Гипотезы исследования

Общая гипотеза:

Существуют различия в выраженности социально-психологических характеристик и в характере их взаимосвязи в группах молодых людей с разным типом социализации.

Частные гипотезы:

- Существует взаимосвязь между эмоциональным интеллектом, уровнем субъективного переживания одиночества, социальной адаптивностью личности,
- самооценкой и уровнем притязаний у молодых людей с разным типом социализации.
- Существуют различия в показателях социально-психологических характеристик у юношей и девушек с разным типом социализации.
- Существуют различия в показателях социально-психологических характеристик у молодых людей с разным уровнем субъективного переживания одиночества и с разным типом социализации.

Методы эмпирического исследования:

1. Методы сбора эмпирических данных – опрос с использованием методик:

- Методика измерения эмоционального интеллекта В.Д. Люсина;
- Шкала субъективного переживания одиночества С.В. Духновского;
- Методика измерения социальной адаптивности личности О.Г.

Посыпанова;

- Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан.

2. Методы обработки эмпирических данных – качественно-количественный анализ с использованием математической статистики.

Образец оформления списка литературы

(в списке литературы источники нумеруются и приводятся в алфавитном порядке)

Нормативные документы

Конституция Российской Федерации. М.: Приор, 2012.

Монографии

Федоров В.К. Генезис. Основы научных исследований. Омск: Изд-во ОмГТУ, 2014.

Сборники

Межвузовская научно-практическая конференция «Воспитательный процесс в высшей школе России», 26 – 27 апр. 2013 г. Новосибирск: НГАВТ, 2013.

Статьи

Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании// Высшее образование в России. 2014. № 11. С. 3 – 13.

Многотомные издания

Введение в гендерные исследования. 2-х частях Т.1. /Под ред. И. Жеребкиной, С. Жеребкина. Харьков: ХЦГИ; СПб.: Алетейя, 2016.

Отдельный том

Казьмин В.Д. Справочник домашнего врача: в 3 ч. М.: АСТ: Астрель, 2013. Ч. 2: Детские болезни. 2013.

Неопубликованные документы

Диссертации

Баляев С.И. Этнические стереотипы как социально-перцептивные феномены этнического самосознания эрзян и мокшан: Дис... канд. психол. наук: 19.00.05. Самара, 2014.

Авторефераты

Некрасова А.Н. Культура межнационального общения в молодежной среде: состояние и формирование: Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.01. М., 2013.

Интернет-источники

1. История развития местного самоуправления // Сайт Министерства по делам территориальных образований. – URL: www.reforma-mo.ru/msu-history (Дата обращения 15 апреля 2016 г.).

Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) выпускной квалификационной работы с помощью программ презентационной графики

Компьютерная презентация дает ряд преимуществ перед обычной бумажно-плакатной. Для полного использования программы подготовки КП необходимо хорошо знать все ее особенности. Компьютерная презентация позволяет использовать ее студенту-выпускнику как легальную шпаргалку, а с другой стороны, позволяет члену Государственной экзаменационной комиссии одновременно изучать выпускную квалификационную работу и контролировать выступление студента-выпускника. Поэтому желательно сопровождать

выступление презентацией с использованием 15—20 слайдов.

Основными принципами при составлении КП являются:

- лаконичность,
- ясность,
- уместность,
- сдержанность,
- наглядность (подчеркивание ключевых моментов),
- запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

Необходимо начать КП с заголовочного слайда и завершить итоговым. В заголовке приводится название и автор. Советуем придумать краткое название и поместить его на все слайды (Вид — Колонтитул — Применить ко всем).

Сделайте также нумерацию слайдов и напишите, сколько всего их в презентации. В итоговом слайде должно найтись место для благодарности руководителю и всем тем, кто дал ценные консультации и рекомендации.

Основное требование — каждый слайд должен иметь заголовок, количество слов в слайде не должно превышать 40.

Используйте шаблоны для подготовки профессиональной КП. При разработке оформления используйте дизайн шаблон (Формат - Применить оформление). Не увлекайтесь яркими шаблонами, информация на слайде должна быть контрастна фону. Подберите два-три различных фоновых оформления для того, чтобы иметь возможность варьировать фон при плохой проекции.

Не злоупотребляйте эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами. Настройка анимации, при которой происходит появление текста по буквам или словам, может вызвать негативную реакцию со стороны членов комиссии, которые одновременно должны выполнять 3 различных дела: слушать выступление, бегло изучать текст работы и вникать в тонкости визуального преподнесения вами материала исследования, ведь визуальное восприятие слайда презентации занимает от 2 до 5 секунд, в то время как продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20 секунд.

Настройте временной режим вашей презентации. Используя меню (Показ слайдов — Режим настройки времени), узнайте, сколько минут требуется вам на каждый слайд. Очень важно не торопиться докладывать и не "мямлить" слова.

Презентация легко поможет Вам провести доклад, но она не должна его заменить. Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу (Вид - страницы заметок). Распечатайте их (Печать — печатать заметки) и используйте при подготовке, и, в крайнем случае, на самой презентации. Распечатайте некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Используйте интерактивные элементы. Для управления своей КП используйте интерактивные кнопки (вперед-назад) или клавиатуру PgUp-PgDn.

Особенно это может пригодиться при ответе на вопросы, когда вас попросят вернуться к определенному слайду. В автоматическом режиме обязательно проконтролируйте временной интервал своего доклада.

Образец задания на выполнение ВКР
 Автономная некоммерческая организация высшего образования
 «Национальный Институт имени Екатерины Великой»

Утверждаю
 Зав. кафедрой _____ / _____ /
 « ____ » _____ 20 ____ г.

ЗАДАНИЕ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Студенту _____

1. Тема работы _____

Утверждена приказом ректора Института от _____ № _____

2. Срок сдачи студентом законченной работы _____

3. Исходные данные к работе _____

4. Перечень подлежащих разработке в квалификационной работе вопросов и краткое содержание дипломной работы:

а) _____

срок представления отчета по данному этапу - « ____ » _____ 20 ____ г.

б) _____

срок представления отчета по данному этапу - « ____ » _____ 20 ____ г.

в) _____

срок представления отчета по данному этапу - « ____ » _____ 20 ____ г.

5. Перечень графических материалов _____

6. Консультанты по работе _____

(с указанием относящихся к ним разделов)

7. Дата выдачи задания « ____ » _____ 20 ____ г.

Кафедра _____

Научный руководитель _____ / _____ /

Задание принял к исполнению « ____ » _____ 20 ____ г.

Студент _____
 (подпись)

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Профиль: «Психология труда и организационная психология»

1. Социально-психологические методы обеспечения практического психолога.
2. Сравнительная характеристика лидера и руководителя.
3. Социально-психологический процесс группообразования в организации.
4. Социально-психологическая служба организации.
5. Особенности стилей лидерства.
6. Портрет практического психолога.
7. Особенности и факторы выбора способа управления в организации.
8. Исследование мотивационных факторов трудовой деятельности в современных организациях.
9. Социально-психологический портрет эффективного менеджера.
10. Влияние стиля управления на формирование организационной культуры.
11. Ценностные ориентации как фактор изменения организации.
12. Гендерные различия в стиле управления.
13. Социально-психологические аспекты формирования персонального имиджа руководителя.
14. Исследование личностных качеств успешных и неуспешных руководителей.
15. Особенности мотивация персоналов в конкретном виде бизнеса.
16. Исследование Образа «Я» руководителя организации.
17. Кризисы взрослого периода человека как фактор стабильности организации.
18. Исследование способов разрешения конфликтов.
19. Влияние мотивации на эффективность деятельности персонала организации.
20. Социально-психологические факторы, влияющие на конфликты организации.
21. Методы психологической и социальной реабилитации персонала.
22. Особенности организационной культуры в государственных и негосударственных учреждениях.
23. Оценка эффективности мотивации работников.
24. Психологические особенности профессиональной деятельности консультанта по подбору персонала.
25. Особенности деятельности психологов в организации.
26. Психологические особенности карьеры менеджера в организации.
27. Особенности работы психолога с женщинами и мужчинами в организации.
28. Человеческие ресурсы и стратегия их включения в общественное производство (социально-психологический аспект).
29. Социально-психологические технологии в работе с персоналом.
30. Исследование «Я-концепции» руководителя.
31. Особенности корпоративной культуры в системе управления.
32. Имидж руководителя как фактор эффективной деятельности организации.
33. Особенности и психологические факторы управленческих решений.
34. Анализ зарубежного опыта работы с персоналом.
35. Особенности формирования управленческих команд.
36. Психологические особенности менеджера женщины.
37. Сравнительный анализ служба персонала организаций (международный и российский опыт).
38. Исследование социально-психологического климата в организации.
39. Психологические особенности эффективных команд в организации.
40. Психологические особенности и методы стимулирования эффективной деятельностью персонала организаций.

Профиль: «Психология социальной работы»

1. Взаимосвязь супружеских отношений с особенностями воспитания супругов в их родительских семьях
2. Влияние деструктивности семьи на развитие ребенка (возраст ребенка по выбору).
3. Влияние жестокого обращения с ребенком на развитие его склонности к проявлению агрессии в его собственной семье во взрослом возрасте
4. Влияние жестокого обращения с ребенком на характер его взаимоотношений со сверстниками.
5. Влияние индивидуальных механизмов психологической защиты супругов на тип их отношений
6. Влияние личностных особенностей сотрудников на стратегию поведения в конфликтной ситуации
7. Влияние особенностей личности психолога-консультанта на характер и эффективность консультационного процесса
8. Влияние социально-психологических факторов на конфликтность в супружеских отношениях
9. Влияние этнопсихологических установок и стереотипов на коммуникативное пространство личности в малой социальной группе.
10. Особенности группового психологического консультирования лиц, переживших тяжелую утрату.
11. Особенности группового психологического консультирования родственников лиц, вовлеченных в деструктивный культ.
12. Особенности группового психологического консультирования по проблемам одиночества.
13. Особенности психологического консультирования детей, подвергшихся домашнему насилию
14. Особенности психологического консультирования по проблемам в детско-родительских отношениях
15. Особенности разрешения проблемы развода в психологическом консультировании.
16. Особенности эмоционального благополучия психосоциальных работников старшего возраста.
17. Психопрофилактика дезадаптивных тенденций в системе межличностных отношений.
18. Психологические особенности лиц со склонностями к суицидальному поведению
19. Социально-психологическая профилактика молодёжной криминальной агрессивности.
20. Социально-психологическая профилактика молодёжной криминальной агрессивности.
21. Социально-психологические особенности адаптации безработных к современным требованиям рынка труда
22. Социально-психологические особенности коррекции агрессивного поведения подростков
23. Социально-средовые и индивидуально-психологические предпосылки агрессии и аутоагрессии у безработных
24. Социально-средовые и индивидуально-психологические предпосылки агрессии и аутоагрессии у трудных подростков
25. Социально-средовые и индивидуально-психологические предпосылки агрессии и аутоагрессии у лиц, освободившихся из мест лишения свободы

26. Социально-средовые и индивидуально-психологические предпосылки агрессии и аутоагрессии у воспитанников домов-интернатов
27. Стратегии социально-психологического воздействия на личность, с зависимым поведением.
28. Типологические аспекты конфликтных диадных отношений в коллективах и пути их профилактики средствами психосоциальной работы.